

Thèse pour le diplôme d'État de docteur en Médecine

Présentée et soutenue publiquement

le 22 septembre 2022

Par POMPIGNAC Bastien

Né(e) le 27 février 1993 à BRIVE-LA-GAILLARDE

Évaluation d'ateliers de soutien à la parentalité sur le territoire de Saint-Yrieix-La-Perche.

Thèse dirigée par Karen RUDELLE

Examineurs :

Madame le Professeur Nathalie DUMOITIERPrésidente

Madame le Docteur Nadège LAUCHETJuge

Madame le Docteur Léa SEVEJuge

Madame le Docteur Karen RUDELLEDirectrice de thèse





27 février 1993 Faculté de Médecine

Année 2022

Thèse N°

Thèse pour le diplôme d'État de docteur en Médecine

Présentée et soutenue publiquement

Le 22 septembre 2022

Par POMPIGNAC Bastien

Né(e) le **27 février 1993** à BRIVE-LA-GAILLARDE

Évaluation d'ateliers de soutien à la parentalité sur le territoire de Saint-Yrieix-La-Perche.

Thèse dirigée par Karen RUDELLE

Examineurs :

Madame le Professeur Nathalie DUMOITIERPrésidente

Madame le Docteur Nadège LAUCHETJuge

Madame le Docteur Léa SEVEJuge

Madame le Docteur Karen RUDELLEDirectrice de thèse



Professeurs des Universités - praticiens hospitaliers

Le 7 septembre 2020

ABOYANS Victor	CARDIOLOGIE
ACHARD Jean-Michel	PHYSIOLOGIE
AJZENBERG Daniel	PARASITOLOGIE et MYCOLOGIE
ALAIN Sophie	BACTERIOLOGIE-VIROLOGIE
AUBARD Yves	GYNECOLOGIE-OBSTETRIQUE
AUBRY Karine	O.R.L.
BERTIN Philippe	THERAPEUTIQUE
CAIRE François	NEUROCHIRURGIE
CHARISSOUX Jean-Louis	CHIRURGIE ORTHOPEDIQUE et TRAUMATOLOGIQUE
CLAVERE Pierre	RADIOTHERAPIE
CLEMENT Jean-Pierre	PSYCHIATRIE d'ADULTES
CORNU Elisabeth	CHIRURGIE THORACIQUE et CARDIOVASCULAIRE
COURATIER Philippe	NEUROLOGIE
DARDE Marie-Laure	PARASITOLOGIE et MYCOLOGIE
DAVIET Jean-Christophe	MEDECINE PHYSIQUE et de READAPTATION
DESCAZEAUD Aurélien	UROLOGIE
DES GUETZ Gaëtan	CANCEROLOGIE
DESSPORT Jean-Claude	NUTRITION
DRUET-CABANAC Michel	MEDECINE et SANTE au TRAVAIL
DURAND-FONTANIER Sylvaine	ANATOMIE (CHIRURGIE DIGESTIVE)
FAUCHAIS Anne-Laure	MEDECINE INTERNE
FAUCHER Jean-François	MALADIES INFECTIEUSES
FAVREAU Frédéric	BIOCHIMIE et BIOLOGIE MOLECULAIRE

FEUILLARD Jean	HEMATOLOGIE
FOURCADE Laurent	CHIRURGIE INFANTILE
GAUTHIER Tristan	GYNECOLOGIE-OBSTETRIQUE
GUIGONIS Vincent	PEDIATRIE
HANTZ Sébastien	BACTERIOLOGIE-VIROLOGIE
HOUETO Jean-Luc	NEUROLOGIE
JACCARD Arnaud	HEMATOLOGIE
JAUBERTEAU-MARCHAN M. Odile	IMMUNOLOGIE
JESUS Pierre	NUTRITION
LABROUSSE François	ANATOMIE et CYTOLOGIE PATHOLOGIQUES
LACROIX Philippe	MEDECINE VASCULAIRE
LAROCHE Marie-Laure	PHARMACOLOGIE CLINIQUE
LIENHARDT-ROUSSIE Anne	PEDIATRIE
LOUSTAUD-RATTI Véronique	HEPATOLOGIE
LY Kim	MEDECINE INTERNE
MABIT Christian	ANATOMIE
MAGY Laurent	NEUROLOGIE
MARIN Benoît	EPIDEMIOLOGIE, ECONOMIE de la SANTE et PREVENTION
MARQUET Pierre	PHARMACOLOGIE FONDAMENTALE
MATHONNET Muriel	CHIRURGIE DIGESTIVE
MELLONI Boris	PNEUMOLOGIE
MOHTY Dania	CARDIOLOGIE
MONTEIL Jacques	BIOPHYSIQUE et MEDECINE NUCLEAIRE
MOUNAYER Charbel	RADIOLOGIE et IMAGERIE MEDICALE
NATHAN-DENIZOT Nathalie	ANESTHESIOLOGIE-REANIMATION
NUBUKPO Philippe	ADDICTOLOGIE

OLLIAC Bertrand	PEDOPSYCHIATRIE
PARAF François	MEDECINE LEGALE et DROIT de la SANTE
PLOY Marie-Cécile	BACTERIOLOGIE-VIROLOGIE
PREUX Pierre-Marie	EPIDEMIOLOGIE, ECONOMIE de la SANTE et PREVENTION
ROBERT Pierre-Yves	OPHTALMOLOGIE
SALLE Jean-Yves	MEDECINE PHYSIQUE et de READAPTATION
STURTZ Franck	BIOCHIMIE et BIOLOGIE MOLECULAIRE
TCHALLA Achille	GERIATRIE ET BIOLOGIE DU VIEILLISSEMENT
TEISSIER-CLEMENT Marie-Pierre	ENDOCRINOLOGIE, DIABETE et MALADIES METABOLIQUES
TOURE Fatouma	NEPHROLOGIE
VALLEIX Denis	ANATOMIE
VERGNENEGRE Alain	EPIDEMIOLOGIE, ECONOMIE de la SANTE et PREVENTION
VERGNE-SALLE Pascale	THERAPEUTIQUE
VIGNON Philippe	REANIMATION
VINCENT François	PHYSIOLOGIE
YARDIN Catherine	CYTOLOGIE et HISTOLOGIE

PROFESSEUR ASSOCIE DES UNIVERSITES A MI-TEMPS DES DISCIPLINES MEDICALES

BRIE Joël	CHIRURGIE MAXILLO-FACIALE ET STOMATOLOGIE
KARAM Henri-Hani	MEDECINE D'URGENCE
MOREAU Stéphane	EPIDEMIOLOGIE CLINIQUE

MAITRES DE CONFERENCES DES UNIVERSITES - PRATICIENS HOSPITALIERS

BALLOUHEY Quentin	CHIRURGIE INFANTILE
BARRAUD Olivier	BACTERIOLOGIE-VIROLOGIE

BOURTHOUMIEU Sylvie	CYTOLOGIE et HISTOLOGIE
COUVE-DEACON Elodie	BACTERIOLOGIE-VIROLOGIE
DURAND Karine	BIOLOGIE CELLULAIRE
ESCLAIRE Françoise	BIOLOGIE CELLULAIRE
JACQUES Jérémie	GASTRO-ENTEROLOGIE ; HEPATOLOGIE
LE GUYADER Alexandre	CHIRURGIE THORACIQUE et CARDIOVASCULAIRE
LIA Anne-Sophie	BIOCHIMIE et BIOLOGIE MOLECULAIRE
RIZZO David	HEMATOLOGIE
TERRO Faraj	BIOLOGIE CELLULAIRE
WOILLARD Jean-Baptiste	PHARMACOLOGIE FONDAMENTALE

P.R.A.G.

GAUTIER Sylvie	ANGLAIS
-----------------------	---------

MAITRES DE CONFERENCES DES UNIVERSITES ASSOCIES A MI-TEMPS

SALLE Laurence	ENDOCRINOLOGIE (du 01-09-2020 au 31-08-2021)
-----------------------	---

PROFESSEUR DES UNIVERSITES DE MEDECINE GENERALE

DUMOITIER Nathalie	(Responsable du département de Médecine Générale)
---------------------------	--

MAITRE DE CONFERENCES ASSOCIE A MI-TEMPS DE MEDECINE GENERALE

HOUDARD Gaëtan	(du 01-09-2019 au 31-08-2022)
LAUCHET Nadège	(du 01-09-2020 au 31-08-2023)
PAUTOUT-GUILLAUME Marie-Paule	(du 01-09-2018 au 31-12-2020)
SEVE Léa	(du 01-09-2020 au 31-08-2023)

PROFESSEURS EMERITES

ADENIS Jean-Paul	du 01-09-2017 au 31-08-2021
ALDIGIER Jean-Claude	du 01.09.2018 au 31.08.2020

BESSEDE Jean-Pierre	du 01-09-2018 au 31-08-2020
BUCHON Daniel	du 01-09-2019 au 31-08-2021
MERLE Louis	du 01.09.2017 au 31.08.2020
MOREAU Jean-Jacques	du 01-09-2019 au 31-08-2021
TREVES Richard	du 01-09-2020 au 31-08-2021
TUBIANA-MATHIEU Nicole	du 01-09-2018 au 31-08-2021
VALLAT Jean-Michel	du 01.09.2019 au 31.08.2022
VIROT Patrice	du 01.09.2018 au 31.08.2021

Assistants Hospitaliers Universitaires – Chefs de Clinique

Le 12 juin 2021

ASSISTANTS HOSPITALIERS UNIVERSITAIRES

AUDITEAU Emilie	EPIDEMIOLOGIE (CEBIMER)
DAURIAT Benjamin	HISTOLOGIE, EMBRIOLOGIE ET CYTOGENETIQUE
DERBAL Sophiane	CHIRURGIE ANATOMIE
DOUCHEZ Marie	ANESTHESIOLOGIE-REANIMATION
DUPONT Marine	HEMATOLOGIE BIOLOGIQUE
DURIEUX Marie-Fleur	PARASITOLOGIE
GUYOT Anne	LABORATOIRE ANAPATHOLOGIE
HERMINEAUD Bertrand	LABORATOIRE ANAPATHOLOGIE
HUMMEL Marie	ANESTHESIOLOGIE-REANIMATION
LABRIFFE Marc	PHARMACOLOGIE
LEFEBVRE Cyrielle	ANESTHESIE REANIMATION
LOPEZ Stéphanie	MEDECINE NUCLEAIRE
PASCAL Virginie	IMMUNOLOGIE CLINIQUE
PIHAN Franck	ANESTHESIOLOGIE-REANIMATION
RIVAILLE Thibaud	CHIRURGIE-ANATOMIE
SANSON Amandine	ANESTHESIE REANIMATION
TCHU HOI NGNO Princia	BIOPHYSIQUE ET MEDECINE NUCLEAIRE

CHEFS DE CLINIQUE - ASSISTANTS DES HOPITAUX

ALBOUYS Jérémie	HEPATO GASTRO ENTEROLOGIE
ARMENDARIZ-BARRIGA Matéo	CHIRURGIE ORTHOPEDIQUE ET TRAUMATOLOGIQUE
AUBLANC Mathilde	GYNECOLOGIE-OBSTETRIQUE
BAÏSSE Arthur	REANIMATION POLYVALENTE

BEEHARRY Adil	CARDIOLOGIE
BLOSSIER Jean-David	CHIRURGIE THORACIQUE et CARDIOVASCULAIRE
BRISSET Josselin	MALADIES INFECTIEUSES ET TROPICALES
CHASSANG-BRUZEAU Anne-Hélène	RADIOLOGIE
CHAUVET Romain	CHIRURGIE VASCULAIRE
CISSE Fatou	PSYCHIATRIE
COMPAGNAT Maxence	MEDECINE PHYSIQUE et de READAPTATION
DE POUILLY-LACHATRE Anaïs	RHUMATOLOGIE
DESCHAMPS Nathalie	NEUROLOGIE
DESVAUX Edouard	MEDECINE GERIATRIQUE
DUVAL Marion	NEPHROLOGIE
EL OUAFI Zhour	NEPHROLOGIE
FAURE Bertrand	PSYCHIATRIE d'ADULTES
FAYEMENDY Charlotte	RADIOLOGIE et IMAGERIE MEDICALE
FROGET Rachel	CENTRE D'INVESTIGATION CLINIQUE (pédiatrie)
GEYL Sophie	GASTROENTEROLOGIE
GHANEM Khaled	ORL
GILBERT Guillaume	REANIMATION POLYVALENTE
GUTTIEREZ Blandine	MALADIES INFECTIEUSES
HANGARD Pauline	PEDIATRIE
HARDY Jérémy	CHIRURGIE ORTHOPEDIQUE ET TRAUMATOLOGIQUE
HESSAS-EBELY Miassa	GYNECOLOGIE OBSTETRIQUE
LALOZE Jérôme	CHIRURGIE PLASTIQUE
LEGROS Maxime	GYNECOLOGIE-OBSTETRIQUE
MAURIANGE TURPIN Gladys	RADIOTHERAPIE

MEUNIER Amélie	ORL
MICLE Liviu-Ionut	CHIRURGIE INFANTILE
MOWENDABEKA Audrey	PEDIATRIE
PARREAU Simon	MEDECINE INTERNE ET POLYCLINIQUE
PELETTE Romain	CHIRURGIE UROLOGIE et ANDROLOGIE
PEYRAMAURE Clémentine	ONCOLOGIE MEDICALE
PLAS Camille	MEDECINE INTERNE B
QUILBE Sébastien	OPHTALMOLOGIE
SIMONNEAU Yannick	PNEUMOLOGIE
SURGE Jules	NEUROLOGIE
TRICARD Jérémy	CHIRURGIE THORACIQUE et CARDIOVASCULAIRE MEDECINE VASCULAIRE
VAIDIE Julien	HEMATOLOGIE CLINIQUE
VERLEY Jean-Baptiste	PSYCHIATRIE ENFANT ADOLESCENT
VIDAL Thomas	OPHTALMOLOGIE

CHEF DE CLINIQUE – MEDECINE GENERALE

BERTRAND Adeline

SEVE Léa

PRATICIEN HOSPITALIER UNIVERSITAIRE

Néant

« Toutes les grandes personnes ont d'abord été des enfants, mais peu d'entre elles s'en souviennent. »

Antoine de Saint-Exupéry

Remerciements

A Madame le Professeur Nathalie DUMOITIER,
Professeur des Universités de Médecine Générale
Présidente du jury

Vous me faites l'honneur de présider ce jury. Merci pour ces trois années d'enseignement de la médecine générale.

Recevez ici toute ma reconnaissance et l'expression de mon plus profond respect.

A Madame le Docteur Nadège LAUCHET,
Maitre de Conférence associé à L'Université de Limoges – Médecin Généraliste

Merci d'avoir accepté de juger ce travail, je vous en suis très reconnaissant.

A Madame le Docteur Léa SEVE,
Maitre de Conférence associé à L'Université de Limoges – Médecin Généraliste

Merci beaucoup Léa d'avoir accepté de juger mon travail, je suis très de heureux de te compter parmi les membres de ce jury.

A Madame le Docteur Karen RUDELLE,
Chef de clinique à l'Université de Limoges – Médecin généraliste
Directrice de thèse

Merci de m'avoir accompagné sur ce projet. Merci pour ton soutien, ton écoute et ta disponibilité pour la rédaction de cette thèse.

Ça a été un plaisir de travailler avec toi sur ce projet.

Merci à toutes les personnes du projet « Parentalité »

A Mme Karine GARNIER

A Mme Magali BARRY

A Mme Léa GRANIOU

A l'ensemble de l'équipe du Multi Accueil « Pomme de Reinettes » et du RAM

A l'ensemble des intervenants des ateliers

Et à Caroline MEYNARD, merci à toi de m'avoir fait part en premier de ce projet. Ce fut un plaisir de partager cette expérience avec toi. Maintenant place à une nouvelle aventure en octobre prochain !

Merci à tous ceux qui ont participé à ma formation :

Au service des urgences du Centre Hospitalier de Brive-La-Gaillarde

Merci à toutes les équipes pour votre accueil. Ce premier stage fut intense mais très formateur.

Merci à mes amis : Antoine, Alix, Caroline et Pénélope. J'ai vraiment eu de la chance de travailler et aussi de bien rire avec vous. Ce stage et surtout l'internat n'auraient pas été les mêmes sans vous.

PS : Toinou et Plop, on vous attend toujours en terre sainte avec Caro !

A mes maîtres de stage de médecine générale

A Mme Le Docteur BARRE, Jeannette merci beaucoup pour votre accueil et votre gentillesse. Vous avez été une tutrice du tonnerre ! Ce fut toujours un plaisir de venir en stage à Allasac avec vous.

A Mr Le Docteur NOUHAUD,

A Mme Le Docteur REIX,

Au service de maladie Infectieuse, Rhumatologie et Médecine interne du Centre Hospitalier de Brive-La-Gaillarde (Alias P10)

Merci à Xavier, Marion, Patricia, Guillaume, Adel, Marine et Stéphanie : Quelle équipe de choc !

Vraiment merci pour ce stage qui m'a grandement fait progresser en tant que médecin. Merci aussi pour ces parties de foot, merci pour cette ambiance si agréable malgré cette première vague COVID. J'espère vous revoir très vite, maintenant que je vais être docteur, je vais pouvoir jouer au foot dans l'équipe des chefs !

Merci à mes co-internes : Arthur, Lucie, Pauline, Grégory et Cécile. Ça a été un plaisir de faire ce semestre avec vous.

Au service de Pédiatrie de l'Hôpital Mère-enfant de Limoges

Merci à toutes les équipes pour votre accueil chaleureux et votre dévouement pour les enfants. Merci à toute l'équipe médicale pour votre encadrement.

Merci à mes co-internes : Léa et Marina, vous êtes et vous serez de super pédiatres !! merci pour ce semestre.

A mes maitres de Stage de mon stage SASPAS

A Mme OULD-OMAR, merci pour ton accueil et tes bons conseils

A Mme RUDELLE, merci Karen pour ce semestre, merci pour ton encadrement et la confiance que tu m'as accordée. Ça a été un plaisir de travailler avec toi.

A Mme PEPY, merci Pauline pour ta gentillesse et ton écoute.

A mes maitres de Stage de mon stage de Gynécologie Ambulatoire

A Mme le Dr SEVE, Merci Léa pour ce stage très enrichissant, merci de ton écoute, tu m'as permis de relativiser sur beaucoup d'aspects concernant mon exercice futur.

A Mr le Dr LEMEURE

A Mme le Dr GALLEY

A ma famille,

A toi ma Virginie, merci de tout le soutien que tu m'as apporté depuis toutes ces années. Merci pour ta douceur, ta patience et ta bienveillance. Je t'aime

A toi mon Paul, que j'aime tant.

A toi ma Maya, mon fidèle toutou.

A mes parents, Merci pour tout ce que vous avez fait pour moi durant toutes ces années, je vous en suis infiniment reconnaissant. Je n'aurais pas pu arriver jusque-là sans vous.

A ma sœur et mon beau-frère, Juliette et Pierre

A mes neveux, Martin et Simon

A ma grand-mère, Marie-Claude, je pense fort à toi mamie, tu aurais été si fière et si heureuse d'être présente à ma soutenance.

A Christian, mon grand-père de cœur.

A mon oncle et ma tante, Philippe et Elisabeth

A mes cousins, Pierre et Vincent

A mes beaux-parents, Jean-Paul et Sylvie

A mon beau-frère et ma belle-sœur, Julien et Margaux

A mon neveu, Charles

A mes amis,

A François le farfadet, qui est toujours présent depuis le début, merci mon pote.

Aux 3 gros Bouzeux, Guillaume, Jean-Baptiste et Luc, merci pour ces années externats ou on s'est bien marré ! Et je ne vous remercie pas pour la coupe mulet par contre !

A tous les membres du petit Kartoche, à tous les bons moments passés ensemble. On attend déjà avec impatience la suite !

Droits d'auteurs

Cette création est mise à disposition selon le Contrat :
« **Attribution-Pas d'Utilisation Commerciale-Pas de modification 3.0 France** »
disponible en ligne : <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/fr/>



Table des matières

Liste des abréviations	24
Introduction.....	25
I. État des lieux	26
I.1. Parentalité	26
I.1.1. Définitions	26
I.2. Soutien à la parentalité	28
I.2.1. Définition	28
I.2.2. Les principes, la démarche et les effets attendus	28
I.2.3. Les enjeux du soutien à la parentalité	29
I.2.3.1. Conférence des familles 1998	29
I.2.3.2. Les attentes et les besoins des parents en matière d'accompagnement à la parentalité : enquête de 2016 – CNAF	29
I.2.3.3. « Dessine-moi un parent » 2018-2022.....	30
I.2.4. Structures et dispositifs nationaux	31
I.2.5. Les différents types d'actions de soutien à la parentalité	32
I.2.5.1. Le bassin de St-Yrieix la Perche.....	33
I.3. Étude de besoin et résultats	34
I.3.1. Méthode	34
I.3.2. Résultats	34
I.3.2.1. Intérêt des parents concernant les ateliers de soutien à la parentalité.....	34
I.3.2.2. Type d'échange souhaité par les familles.....	34
I.3.2.3. Les thématiques	35
I.3.2.4. Les modalités de déroulement des ateliers	35
I.4. Le projet : Création d'ateliers de soutien à la parentalité sur la communauté de commune de St-Yrieix la Perche	35
I.4.1. Objectifs	35
I.4.2. Actions mises en place.....	35
I.4.3. Membres du projet.....	36
I.4.3.1. Intervenants	36
I.4.3.2. Financement.....	36
I.4.4. Communication	37
I.4.5. Modalités d'inscription	37
I.4.6. Mise en place des ateliers.....	37
I.4.6.1. Atelier Alimentation	37
I.4.6.2. Atelier sommeil	38
I.4.6.3. Atelier Éveil et motricité	39
I.4.6.4. Atelier émotions de l'enfant.....	39
II. Matériel et Méthode	40
II.1. Description	40
II.2. Objectifs.....	40
II.2.1. Objectif principal.....	40
II.2.2. Objectifs secondaires	40
II.3. Outils de recueil	40
II.3.1. Questionnaires	40
II.3.1.1. Questionnaires parents	40
II.3.1.2. Questionnaires professionnels.....	41
II.3.2. Échelle de Likert	41

II.3.3. Distribution.....	41
II.3.4. Exploitation, recueil et description des données.....	41
II.3.5. Statistiques et analyse comparatives des données	41
III. Résultats	42
III.1. Questionnaires destinés aux parents	42
III.1.1. Impression générale sur l'ensemble des ateliers	43
III.1.2. Alimentation de l'enfant.....	44
III.1.2.1. Effectif de l'atelier.....	44
III.1.2.2. Organisation de l'atelier.....	44
III.1.2.3. Contenu de l'atelier	44
III.1.3. Sommeil de l'enfant	45
III.1.3.1. Effectif de l'atelier.....	45
III.1.3.2. Organisation de l'atelier :.....	45
III.1.3.3. Contenu de l'atelier :.....	45
III.1.4. Éveil et motricité de l'enfant.....	46
III.1.4.1. Massage.....	46
III.1.4.1.1. Effectif de l'atelier	46
III.1.4.1.2. Organisation de l'atelier	46
III.1.4.1.3. Contenu de l'atelier	46
III.1.4.2. Portage.....	47
III.1.4.2.1. Effectif de l'atelier	47
III.1.4.2.2. Organisation de l'atelier	47
III.1.4.2.3. Contenu de l'atelier	47
III.1.4.3. Développement psychomoteur	48
III.1.4.3.1. Effectif de l'atelier	48
III.1.4.3.2. Organisation de l'atelier	48
III.1.4.3.3. Contenu de l'atelier	48
III.1.5. Émotions de l'enfant.....	49
III.1.5.1. Effectif de l'atelier.....	49
III.1.5.2. Organisation de l'atelier.....	49
III.1.5.3. Contenu de l'atelier	49
III.1.6. Points positifs	50
III.1.7. Points négatifs.....	50
III.1.8. Souhaits ateliers 2022.....	51
III.1.9. Souhait de poursuivre ateliers et recommandation entourage.....	51
III.2. Questionnaires destinés aux professionnels	52
III.2.1. Impression générale sur l'ensemble des ateliers	53
III.2.2. Alimentation de l'enfant.....	54
III.2.2.1. Effectif de l'atelier.....	54
III.2.2.2. Organisation de l'atelier.....	54
III.2.2.3. Contenu de l'atelier	54
III.2.3. Sommeil de l'enfant	55
III.2.3.1. Effectif de l'atelier.....	55
III.2.3.2. Organisation de l'atelier.....	55
III.2.3.3. Contenu de l'atelier	55
III.2.4. Éveil de l'enfant.....	56
III.2.4.1. Effectif de l'atelier	56
III.2.4.2. Organisation de l'atelier.....	56
III.2.4.3. Contenu de l'atelier	56
III.2.5. Émotions de l'enfant.....	57

III.2.5.1. Effectif de l'atelier	57
III.2.5.2. Organisation de l'atelier	57
III.2.5.3. Contenu de l'atelier	57
III.2.6. Points positifs	58
III.2.7. Points négatifs	58
III.2.8. Axes d'amélioration	59
IV. Discussion	60
IV.1. Analyse des résultats	60
IV.1.1. Contexte de l'étude	60
IV.1.2. Analyse des évaluations des ateliers	60
IV.1.2.1. Bilan global de l'étude	60
IV.1.2.1.1. Méthodologie	60
IV.1.2.1.2. Parents	62
IV.1.2.1.2.1. Effectif	62
IV.1.2.1.2.2. Communication	62
IV.1.2.1.2.3. Alimentation de l'enfant	62
IV.1.2.1.2.4. Sommeil de l'enfant	63
IV.1.2.1.2.5. Éveil de l'enfant	63
IV.1.2.1.2.6. Émotions de l'enfant	63
IV.1.2.1.3. Professionnels	64
IV.1.2.1.3.1. Effectif	64
IV.1.2.1.3.2. Alimentation	64
IV.1.2.1.3.3. Sommeil de l'enfant	64
IV.1.2.1.3.4. Éveil de l'enfant	64
IV.1.2.1.3.5. Émotions de l'enfant	64
IV.2. Limites et forces de l'étude	65
IV.2.1. Les limites	65
IV.2.2. Les forces	66
IV.3. Mise en perspective	67
IV.3.1. Haute-Vienne	67
IV.3.1.1. Cafés-parents	67
IV.3.1.2. Ateliers CAF 87	67
IV.3.2. Actions de soutien sur d'autres territoires	68
IV.3.2.1. Atelier de soutien à la parentalité REAPP 66 (21)	68
IV.3.3. Projet de soutien à la parentalité : Réseau parents en Aveyron et Centre social et Culturel du Pays de Ségali	69
IV.3.3.1. Projet	69
IV.3.3.2. Évaluation	71
IV.4. Axes d'amélioration	72
IV.4.1. Ateliers 2022	72
IV.4.2. Projection ateliers 2023	73
Conclusion	76
Références bibliographiques	77
Annexes	79
Serment d'Hippocrate	117

Table des illustrations

Figure 1 : Diagramme de flux.....	42
Figure 2 : Répartitions des réponses des parents concernant les points positifs de l'ensemble des ateliers (%).....	50
Figure 3 : Répartitions des réponses des parents concernant les points négatifs de l'ensemble des ateliers (%).....	50
Figure 4 : Souhaits des parents pour les ateliers 2022 (%).....	51
Figure 5 : Souhaits des parents de poursuivre les ateliers et de recommander l'atelier à leur entourage (%).....	51
Figure 6 : Répartitions des réponses des professionnels concernant les points positifs de l'ensemble des ateliers (%).....	58
Figure 7 : Répartitions des réponses des professionnels concernant les points négatifs de l'ensemble des ateliers (%).....	58
Figure 8 : Répartitions des réponses des professionnels concernant les axes d'amélioration (%).....	59

Table des tableaux

Tableau 1 : Répartitions des moyens par lesquels les parents ont pris connaissance des ateliers (%).....	42
Tableau 2 : Impression générale sur l'ensemble des ateliers (%).....	43
Tableau 3 : Répartition des réponses des parents concernant le contenu de l'atelier : Alimentation de l'enfant (%).....	44
Tableau 4 : Répartition des réponses des parents concernant l'organisation de l'atelier : Sommeil de l'enfant (%).....	45
Tableau 5 : Répartitions des réponses des parents concernant le contenu de l'atelier : Sommeil de l'enfant (%).....	45
Tableau 6 : Répartition des réponses des parents concernant l'organisation de l'atelier : Massage de l'enfant (%).....	46
Tableau 7 : Répartition des réponses des parents concernant le contenu de l'atelier : Massage de l'enfant (%).....	46
Tableau 8 : Répartition des réponses des parents concernant l'organisation de l'atelier : Portage de l'enfant (%).....	47
Tableau 9 : Répartition des réponses des parents concernant le contenu de l'atelier : Portage de l'enfant (%).....	47
Tableau 10 : Répartition des réponses des parents concernant l'organisation de l'atelier : Développement psychomoteur de l'enfant (%).....	48
Tableau 11 : Répartitions des réponses des parents concernant le contenu de l'atelier : Développement psychomoteur (%).....	48
Tableau 12 : Répartitions des réponses des parents concernant l'organisation de l'atelier : Émotions de l'enfant (%).....	49
Tableau 13 : Répartitions des réponses des parents concernant le contenu de l'atelier : Émotions de l'enfant (%).....	49
Tableau 14 : Répartitions de l'effectif en fonction de leur profession.....	52
Tableau 15 : Impression générale des professionnels sur l'ensemble des ateliers (%).....	53
Tableau 16 : Répartitions des réponses des professionnels concernant l'organisation de l'atelier : Alimentation de l'enfant (%).....	54
Tableau 17 : Répartition des réponses des professionnels concernant le contenu de l'atelier : Alimentation de l'enfant (%).....	54
Tableau 18 : Répartition des réponses des professionnels concernant l'organisation de l'atelier : Sommeil de l'enfant (%).....	55
Tableau 19 : Répartitions des réponses concernant le contenu de l'atelier : Sommeil de l'enfant (%).....	55
Tableau 20 : Répartition des réponses des professionnels concernant l'organisation de l'atelier : Éveil de l'enfant (%).....	56

Tableau 21 : Répartitions des réponses concernant le contenu de l'atelier : Éveil de l'enfant (%).....	56
Tableau 22 : Répartition des réponses des professionnels concernant l'organisation de l'atelier : Émotions de l'enfant (%).....	57
Tableau 23 : Répartition des réponses des professionnels concernant le contenu de l'atelier : Émotions de l'enfant (%).....	57

Liste des abréviations

ATSEM : Agent Territorial spécialisé des écoles maternelles

CAF : Caisse d'Allocations Familiales

CLAS : Contrats Locaux d'Accompagnement à la Scolarité

CNAF : Caisse Nationale des Allocations Familiales

CNSP : Comité Nationale de Soutien à la Parentalité

HAS : Haute Autorité de Santé

INSEE : Institut National de la Statistique et des Études Économiques

LAPE / LEAP : Lieux d'Accueil Enfants-Parents

MSA : Mutualité Social Agricole

OMS : Organisation mondiale de la Santé

PEP : Pupilles de l'Enseignement Public

PIF : Points Info Familles

PMI : Protection Maternelle Infantile

RAM : Relais parents-Assistants Maternels

REAPP : Réseaux d'Écoute, d'Appui et d'Accompagnement des Parents

UDAF : Union Départementale des Associations Familiales

UNAF : Union Nationale des Associations Familiales

URAF : Union Régionale des Associations Familiales

Introduction

Le terme de parentalité est un terme relativement récent puisqu'il est apparu dans les années 1960. La parentalité n'est pas innée, elle se définit comme « *l'ensemble des façons d'être et de vivre le fait d'être parents* ». Il s'agit d'un processus évolutif avec de multiples dimensions : matérielle, juridique, psychologique, morale, culturelle, sociale.

Pour paraphraser Simone de Beauvoir : on ne naît pas parent, on le devient.

L'arrivée d'un enfant est un bouleversement dans la vie de parents. Celle-ci apporte beaucoup de bonheur et de joie, mais également de nombreuses inquiétudes et questionnements tout au long de la vie. En effet, d'après l'enquête nationale de besoins réalisée par la Caisse Nationale des Allocations Familiales (CNAF) en 2016 (1), 40% des parents jugent difficile d'exercer leur rôle de parents. De plus, d'après cette même étude, les parents d'enfants âgés entre 0 et 5 ans expriment globalement de nombreuses préoccupations notamment en termes de santé de l'enfant et d'éducation.

L'objectif principal du soutien à la parentalité est d'accompagner les parents dans leur rôle quotidien tout en répondant à leurs attentes. Devenu véritable enjeu de santé publique, le soutien à la parentalité a réellement été mis en place en 1998 suite à la Conférence de la Famille. Cette conférence a permis la création de dispositifs tel que les Réseaux d'Écoute, d'Appui et d'Accompagnement des Parents (REAAP), les Lieux d'Écoute Enfant-Parents (LEAP) ou les Points Info Familles (PIF).

En 2018, l'État élabore une stratégie nationale « Dessine-moi un parent 2018-2022 » (2). Cette politique a pour but d'uniformiser les discours de soutien à la parentalité et de réaliser des recommandations nationales.

Le département de la Haute-Vienne bénéficie de nombreuses structures et dispositifs de soutien à la parentalité. Cependant d'après l'étude « Schéma départemental des services aux familles » réalisée en 2017 (3), nous constatons que le bassin de St-Yrieix la Perche est dépourvu d'action d'accompagnement à la parentalité. Face à ce manque, la crèche « Pomme de Reinette » ainsi que le Relais des Assistantes Maternelle (RAM) de St-Yrieix la Perche ont décidé de mettre en place un projet, sous forme d'ateliers de soutien à la parentalité.

Ainsi, durant l'été 2020, il a été réalisé une étude de besoin auprès des parents et futurs parents du bassin de St-Yrieix. Les résultats de celle-ci ont mis en avant une réelle attente ainsi qu'un fort intérêt pour ce projet et nous ont conduits à mettre en place quatre ateliers sur l'année 2021 basés sur les souhaits des parents.

Notre travail a pour objectif d'évaluer ces différents ateliers afin de répondre de manière optimale aux attentes et aux besoins des parents pour leur permettre d'accompagner aux mieux leurs enfants et les valoriser dans leurs compétences parentales.

I. État des lieux

I.1. Parentalité

I.1.1. Définitions

En France, c'est dans les années 1960, que le terme « *parentalité* » apparaît dans les travaux de recherche sur la maternité du psychiatre Paul Claude Racamier. Ce néologisme provient de la traduction du terme « *Parenthood* » développé par le psychanalyste Benedek en 1959 qui définit la parentalité « comme le développement psychique des hommes et des femmes lorsqu'ils deviennent parents ».

Dans un premier temps, la parentalité ne concernait pas tous les parents mais uniquement les parents rencontrant des difficultés. En effet, jusqu'aux années 1980, le terme parentalité est essentiellement utilisé par des spécialistes et est donc restreint à un domaine particulier. Il faudra attendre les années 1980 pour que le mot « *parentalité* » soit officialisé dans la langue française et apparaisse dans le dictionnaire. Depuis son usage s'est développé et son passage dans le langage commun marque une évolution notable.

En parallèle, on assiste à une évolution de la structure familiale avec initialement le modèle classique de la famille qui était constitué d'un couple hétérosexuel marié avec enfant. Puis l'apparition, au fil des années, de nouvelles formes de familles : monoparentale, pluri-parentale, homoparentale, famille recomposée, famille adoptive ou famille d'accueil. Ainsi, en 1981, l'Institut National français de la Statistique et des Etudes Économiques (INSEE) utilise le terme parentalité pour « nommer une situation familiale de façon neutre, sans connotation normative ».

Dans les années 1990, le Docteur Clément place la parentalité au rang de concept. En 1993, le Ministère Français des Affaires Sociales forme un groupe de recherche composé de juristes, psychologues, médecins et sociologues. Ce groupe est sous la direction du pédopsychiatre Didier Houzel qui donne une définition tridimensionnelle de la parentalité (4).

Celle-ci se compose de trois axes :

- « *L'exercice de la parentalité* » qui renvoie à la définition juridique, c'est-à-dire ce qui concerne la filiation et l'autorité parentale.
- « *L'expérience subjective de la parentalité* » qui est propre à chaque parent et qui renvoie à une relation, au vécu avec l'enfant.
- « *La pratique de la parentalité* » qui correspond aux actes concrets de la vie quotidienne, soins, surveillance, éducation ...

Ces trois axes montrent toute la complexité de la fonction parentale, et permettent une meilleure prise en charge en cas de difficulté ou de dysfonctionnement par des actions de soutien et d'accompagnement à la parentalité. A travers cette définition, Didier Houzel définit la parentalité de manière plus globale et comme étant interdisciplinaire. Il explique également que la parentalité est « une étape du processus familial », « une période transitoire » car elle « évolue au fur et à mesure que la vie familiale mûrit ».

L'ensemble des résultats de ces recherches a été présenté à la Conférence de la Famille de 1998 et ont permis la mise en place de politiques publiques et la création de dispositifs.

De plus, le questionnement sur les compétences parentales et le souci du bien-être de l'enfant ont permis le développement de ce concept de parentalité. Celui-ci est très vaste et en constante évolution, de par les nombreux champs disciplinaires qui le recouvrent, par les débats et les questions qu'il suscite, et par le fait qu'il soit devenu un sujet de politique publique.

En 2010, est créé le Comité National de Soutien à la Parentalité qui définit la parentalité comme « *l'ensemble des façons d'être et de vivre le fait d'être parent. C'est un processus qui conjugue les différentes dimensions de la fonction parentale, matérielle, psychologique, morale, culturelle, sociale. Elle qualifie le lien entre un adulte et un enfant, quelle que soit la structure familiale dans laquelle il s'inscrit, dans le but d'assurer le soin, le développement et l'éducation de l'enfant...* ».

De nos jours, malgré de nombreuses définitions, le terme parentalité désigne toujours de manière générale certaines familles telles que des familles en situation de précarité, d'origine étrangère et/ou élevant seules leurs enfants. Cependant, parallèlement à cela, on assiste à une revendication de la part de nombreux parents, toutes situations confondues, justifiant le droit de rencontrer des difficultés face à leur rôle, le droit de ne pas être parfaits et le droit de faire appel à de l'aide, c'est-à-dire de bénéficier d'un soutien à la parentalité.

Ainsi, le soutien à la parentalité constitue une réponse au besoin d'accompagnement exprimé par ces nombreux parents et se présente comme un levier essentiel de prévention globale dans de multiples domaines dont celui de la santé.

I.2. Soutien à la parentalité

I.2.1. Définition

Le soutien à la parentalité correspond à « toute forme d'aide ou d'intervention, émanant des pouvoirs publics et des associations mandatées, visant à accompagner et aider les parents à éduquer leurs enfants et à subvenir à l'ensemble de leurs besoins éducatifs, affectifs, scolaires, culturels, sociaux et sanitaires » (5).

I.2.2. Les principes, la démarche et les effets attendus

La Charte de soutien à la parentalité a établi 8 grands principes :

- 1. Reconnaître et valoriser prioritairement les rôles, le projet et les compétences des parents.***
- 2. S'adresser à toutes les familles quels que soient la situation familiale, le milieu social, l'environnement, le lieu de résidence, la présence d'un handicap ou les références culturelles.***
- 3. Accompagner les parents en intégrant dans cette démarche toutes les dimensions et l'ensemble du contexte de la vie familiale.***
- 4. Proposer un accompagnement et un soutien avant l'arrivée de l'enfant et jusqu'à son entrée dans la vie adulte.***
- 5. Respecter les principes d'égalité entre les femmes et les hommes dans la parentalité et au sein de la sphère familiale.***
- 6. Quelles que soient les configurations familiales, permettre à chaque parent d'occuper, dans la mesure du possible, sa place dans le développement de l'enfant.***
- 7. Proposer des interventions diverses (collectives ou individuelles, dans des lieux dédiés, à domicile, ...) accessibles à toutes les familles sur l'ensemble du territoire et respectueuses des principes de neutralité politique, philosophique et confessionnelle***
- 8. Garantir aux personnes qui recourent à une action de soutien à la parentalité que les bénévoles ou professionnels qui interviennent dans ce cadre ont une compétence ou bénéficient d'une formation dans ce domaine.***

La démarche de soutien à la parentalité est tout d'abord une démarche participative, c'est-à-dire que les parents sont acteurs de leur projet. Le rôle du professionnel est d'organiser des rencontres, de fournir un cadre. Les intervenants ne sont pas dans une posture d'expert mais d'accueillant.

Ensuite il s'agit d'une démarche non interventionniste, basée sur la participation volontaire des parents.

Enfin, les effets attendus sont avant tout l'amélioration du bien-être de l'enfant et/ou des parents et les différents programmes cherchent à agir sur « les compétences parentales ».

I.2.3. Les enjeux du soutien à la parentalité

I.2.3.1. Conférence des familles 1998

En 1998, il s'agit de la première fois que l'État, par le biais de cette conférence, montre son engagement vis à vis du soutien à la parentalité.

Cette première politique a permis la mise en place de nombreuses structures de soutien à la parentalité comme les REAAP, PIF ou encore les LEAP.

I.2.3.2. Les attentes et les besoins des parents en matière d'accompagnement à la parentalité : enquête de 2016 – CNAF

En 2016, la Caisse Nationale d'Allocations Familiales (CNAF) a conduit une enquête nationale auprès de parents d'enfants de moins de 18 ans. L'objectif était de mieux connaître la manière dont les parents vivent leur rôle au quotidien, ainsi que leur appropriation des structures et des dispositions d'accompagnement. Le but était également d'évaluer leurs attentes en matière de parentalité (1).

Tout d'abord, les parents ont été interrogés sur leur difficulté à exercer leur rôle de parents.

Plus de deux parents sur cinq jugent difficile l'exercice de leur rôle. Cette difficulté varie selon les âges des enfants. En effet, d'après cette étude les parents rapportent moins de difficulté (34%) lorsque leurs enfants sont âgés de 0 à 2 ans, cette proportion augmente pour atteindre près de 50% chez les parents d'enfants âgés de 11 et 15 ans.

Le niveau de difficulté éprouvé est également plus important auprès des familles monoparentales, familles nombreuses avec quatre enfants ou plus ou enfin les familles d'enfant en situation de handicap.

Ensuite, les parents ont été questionnés sur leur préoccupations :

Plus de 2/3 des parents sont préoccupés par le fait d'offrir les meilleures conditions de vie pour leur enfant, de faire les bons choix concernant leur éducation et enfin d'être proches et disponibles pour eux. Les préoccupations les plus fréquentes sont globalement liées à la santé de l'enfant (alimentation, sommeil, maladies ...) ainsi qu'à la scolarité (réussite, orientation, devoirs à la maison).

On retrouve ensuite les problématiques concernant le comportement des enfants, les violences verbales et physiques et enfin les nouvelles technologies avec internet, le téléphone portable et les jeux vidéo.

Les parents ont également été questionnés sur leurs ressources en cas de difficulté.

La plupart des parents (92%) ont sollicité des conseils ou de l'aide : 63% abordent le sujet avec les membres de leur famille et 60% avec des professionnels de santé, notamment le médecin traitant et le pédiatre. Dans 44% des cas, les parents ont recours à internet, à des magazines ou à des émissions de télévision. Dans seulement 19% des cas, les parents s'expriment auprès de professionnels de l'enfance ou du secteur social.

La demande d'accompagnement varie selon l'âge de l'enfant : en effet, plus les enfants sont jeunes, plus la demande est importante.

Au sein de cette étude, plus de la moitié des parents connaissent les structures de soutien à la parentalité avec seulement 15% qui ont déjà eu recours à ces structures ou dispositifs.

En parallèle, plus d'un tiers des parents n'y ayant jamais participé se déclare intéressé par des dispositifs de soutien comme notamment des activités parents-enfants ou des conférences débats.

Concernant les attentes principales vis-à-vis d'actions :

Les parents souhaitent en premier lieu des actions qui permettent de résoudre leurs problématiques (38%), ensuite de partager leur expérience avec d'autres parents (29%), et enfin d'acquérir du savoir et des compétences (23%). Un tiers des parents souhaiterait des actions sous forme d'échanges avec un professionnel, 33% des parents souhaiteraient accéder à des informations utiles sur internet, 29% souhaiteraient participer à un groupe parents-enfants et 14% souhaiteraient des échanges entre parents.

I.2.3.3. « Dessine-moi un parent » 2018-2022

Il s'agit d'une stratégie nationale de soutien à la parentalité mise en place par Agnès Buzin, ministre des Solidarités et de la Santé (6).

Cette stratégie nationale a pour principal objectif de « rendre l'offre de soutien à la parentalité plus visible, plus lisible, et plus fiable » grâce à notamment :

- La création d'une identité visuelle commune qui permettra aux parents de mieux repérer les différentes structures ou services proposés aux parents.
- La mise en place d'un outil de géolocalisation des actions de soutien à la parentalité afin d'identifier plus facilement les structures ou actions labellisées près de chez eux. Cette géolocalisation se fait par le biais du site internet mon-enfant.fr, créé par la branche famille de la sécurité sociale.
- La certification des ressources en ligne disponibles auprès des parents afin de s'assurer du sérieux et de la fiabilité.

A l'issue de cette stratégie nationale, plusieurs pistes sont attendues par le gouvernement. Le Secrétaire d'État en charge de l'Enfance et des Familles a énoncé :

- *« La création d'un parcours qui comprend un accompagnement personnalisé dès l'entretien du 4^{ème} mois de grossesse et se poursuivant jusqu'au retour à domicile après la naissance et qui se renforcerait en cas de fragilités (handicaps, troubles psychiques ou fragilités sociales) ;*

- *La généralisation de l'entretien prénatal précoce, qui ne concerne actuellement que 28% des grossesses ;*
- *L'augmentation des moyens des maternités et des PMI, afin que chacune des 500 maternités sur le territoire bénéficie d'un lien étroit et quotidien avec la PMI pour mieux accompagner les parents ;*
- *L'allongement du congé paternité, qui serait une première étape d'une réforme ambitieuse du congé parental, dans l'intérêt du développement de l'enfant, mais également pour lutter contre la solitude et l'isolement des mamans.*
- *La généralisation et l'harmonisation du projet éducatif de l'accueil des enfants avant 3 ans ... »*

Il a également été mis en place le rapport des « 1000 premiers jours » (7) ;

En effet la période des 1000 premiers jours, qui s'étend du 4^{ème} mois de grossesse aux 2 ans de l'enfant, est une période charnière pour son développement. Et de ce fait, elle contient les prémices d'une bonne santé et d'un bien-être futur.

Il a donc été décidé de mettre en place la commission des « 1000 premiers jours » composée de 18 experts de spécialités différentes : pédopsychiatre, pédiatre, gynécologue, sage-femme, spécialiste de l'éducation ou de l'éveil de l'enfant et acteur de terrain de l'accompagnement social de l'enfant. Le but étant de mettre en place des recommandations pour mieux accompagner les parents.

I.2.4. Structures et dispositifs nationaux

L'objectif de ces structures est défini dans le plan national de la parentalité : « informer les familles sur les structures existantes et les démarches à effectuer, et développer de nouveaux dispositifs là où une réelle carence existe »

Ces structures nationales sont aux nombres de cinq : (8)

- Les Réseaux d'Écoute, d'Appui et d'Accompagnement des Parents (REAPP) ont été créés par la circulaire du 9 Mars 1999 suite à la Conférence de la Famille de 1998.
Ces réseaux (REAPP) prennent appui « sur un réseau de parents, de bénévoles et de professionnels qui permettent la mise en place d'actions visant à conforter, à travers le dialogue et l'échange, les compétences des parents et la mise en valeur de leurs capacités » (9)
- Les Lieux d'Accueil Enfants-Parents (LEAP) sont des espaces ouverts aux enfants de moins de 6 ans ainsi qu'à leurs parents. Ces lieux sont structurés à la fois sous forme d'espace de jeux pour les enfants et d'espace d'écoute et d'échanges pour les parents. Ces échanges sont encadrés par des professionnels formés à l'écoute et à favoriser la participation des parents.
- Les Contrats Locaux d'Accompagnement à la Scolarité (CLAS) sont un dispositif qui permet un accompagnement des enfants du primaire au lycée, hors temps scolaire, pour favoriser la réussite à l'école.
- Les Points Infos Familles (PIF) sont une structure créée en 2003 et qui propose un service à destination des familles leur facilitant l'accès à l'information et qui peut les orienter vers les structures adéquates.

- La médiation familiale est un espace qui a pour objectif de préserver le lien familial en cas de situation conflictuelle par le biais d'un médiateur familial.

Il existe également des structures associatives comme par exemple :

- L'Union Nationale des Associations Familiales (UNAF) qui représente, à l'échelle nationale, l'ensemble des associations familiales auprès des pouvoirs publics comme les ministères ou les administrations. L'UNAF est également porte-parole des familles auprès de 130 institutions nationales comme la CAF, le Haut Conseil de la Famille ou Caisse Nationale d'Assurance Maladie. (10)

Dans les territoires régionaux et les départements, elle est relayée par plus de 14 000 représentants familiaux au sein de leurs échelles locales que sont l'URAF et l'UDAF.

- Les Pupilles de l'Enseignement Public (PEP) sont des réseaux de plusieurs centaines d'associations locales qui interviennent dans les domaines de la petite enfance, de l'éducation, des loisirs, du social et de la santé. (11)

I.2.5. Les différents types d'actions de soutien à la parentalité

- Les actions parents-enfants

Ces actions ont pour but de renforcer le lien parents-enfants par le biais d'activités collectives d'éveil, de loisir ou de support culturel.

Ces actions sont proposées soit par les parents eux-mêmes ou bien par des professionnels.

Ces actions se font par groupe de 5 à 10 parents afin de favoriser les échanges et de s'assurer d'une bonne dynamique de groupe.

- Les groupes d'échanges de parents

Ces groupes permettent aux parents de faire part de leurs problématiques, d'échanger avec d'autres parents, de partager leurs expériences. Ces échanges peuvent être centrés sur un thème particulier ou alors sous forme d'échanges libres.

Il y a généralement, au minimum un professionnel qui est chargé de l'animation des échanges. Son rôle est de valoriser les parents dans leur rôle d'éducateur.

L'effectif de parents doit être d'une dizaine environ.

- Les groupes de paroles des parents

Il s'agit de groupes composés uniquement de parents dont l'objectif est de faciliter la prise de parole et l'échange de vécu au cours des différents groupes.

- Les conférences-débats

Il s'agit d'un temps d'information animé par un professionnel suivi d'un temps d'échanges et de débats avec les parents
Ces conférences se font sur un thème dédié.

- Les groupes d'activités-parents

Ces groupes sont basés sur des activités manuelles, créatives et artistiques sur le thème de la parentalité. Ils peuvent également s'organiser sous forme de randonnées ou de « vacances ».

Le but étant de renforcer la communication entre parents et d'aborder des problématiques de façon détournée.

I.2.5.1. Le bassin de St-Yrieix la Perche

La commune de St-Yrieix la Perche est située en Haute Vienne, au sein de la région Nouvelle-Aquitaine.

Cette commune compte environ 7000 habitants dont 735 enfants âgés de 0 à 14 ans selon la dernière étude de recensement de l'Institut National de la Statistique et des Études Économiques (INSEE) en 2019.

On compte sur ce bassin plusieurs structures en lien avec la parentalité et la petite enfance qui sont :

- Le Multi accueil « Pomme de Reinettes »
- Le Relais Assistantes-Maternelles (RAM)
- Le Pôle Ados 12-17 ans
- La Maison du Département
- La Caisse d'Allocations Familiales

Cependant, comme nous le montre l'étude du schéma départemental (3), la communauté de commune de St-Yrieix est dépourvue d'action de soutien à parentalité. Devant ce constat et face aux nombreuses sollicitations des parents, auprès des assistantes maternelles ainsi que des puéricultrices de la crèche, le Multi accueil ainsi que la RAM ont décidé de se lancer dans un projet de mise en place d'ateliers de soutien à la parentalité.

I.3. Étude de besoin et résultats

I.3.1. Méthode

Cette étude de besoin a fait l'objet d'une première thèse qui a été réalisée par Caroline Meynard, interne en médecine générale (12).

L'objectif de cette étude était d'évaluer les besoins des parents et futurs parents concernant l'aide à la parentalité afin de créer des ateliers permettant de soutenir, d'accompagner et de renforcer les compétences parentales par le biais d'ateliers d'échanges entre parents et professionnels.

Pour ce faire, il a été réalisé par le RAM et le Multi-accueil « Pomme de reinette » un questionnaire d'évaluation de besoins, composé de 7 questions ouvertes et fermées. (Annexe 1.1).

Ce questionnaire a été distribué de Juillet 2020 à Septembre 2020, sur différentes structures du bassin de St Yrieix : la crèche Multi Accueil « Pomme de reinette », les écoles, l'hôpital, les maisons du département et les salles d'attente des cabinets médicaux.

I.3.2. Résultats

Le questionnaire a été distribué à 526 personnes au total et nous avons obtenu un taux de réponse de 22% soit 115 questionnaires qui ont pu être analysés.

I.3.2.1. Intérêt des parents concernant les ateliers de soutien à la parentalité

Presque la moitié des parents (47%) ayant répondu aux questionnaires ont montré un intérêt quant à la création d'ateliers.

Les parents ayant répondu positivement étaient principalement des parents d'enfant en bas âge, fréquentant majoritairement la crèche et l'école maternelle.

Concernant les parents ayant répondu négativement (53%), ils ont justifié leur réponse principalement par le manque de temps, l'incompatibilité avec leur horaire de travail et enfin plusieurs parents pensaient que leurs enfants étaient trop âgés.

I.3.2.2. Type d'échange souhaité par les familles

D'après les retours du questionnaire, près de 70% des familles souhaitaient à la fois un atelier sur un thème prédéfini associé à des temps d'échanges libres.

Par conséquent, 30% des familles souhaitaient participer uniquement à un type d'activité : 25% étaient favorables à la tenue d'un atelier avec un thème dédié contre 5% pour les temps d'échanges libres seuls.

I.3.2.3. Les thématiques

Les principaux thèmes mis en avant par l'étude de besoin étaient : l'alimentation, l'éveil, et le sommeil de l'enfant avec respectivement 62,9%, 61% et 51,8%.

Les thèmes concernant l'éducation, les écrans, la gestion des émotions, la fratrie et la surveillance ont également été donnés en réponse libre.

I.3.2.4. Les modalités de déroulement des ateliers

Concernant les modalités d'organisation des ateliers, la présence ou non des enfants n'a pas été une limite à la participation aux ateliers.

Il a été également mis en avant une préférence pour le samedi matin avec un créneau horaire de 9h à 11h sur un déroulé trimestriel.

I.4. Le projet : Création d'ateliers de soutien à la parentalité sur la communauté de commune de St-Yrieix la Perche

I.4.1. Objectifs

Les objectifs de notre projet sont en accord avec les objectifs nationaux des programmes de soutien à la parentalité :

- Les dispositifs s'adressent avant tout aux parents.
- Les actions visent à améliorer le bien-être de l'enfant et/ou des parents.
- Les programmes cherchent à agir sur les « compétences parentales ».

Ils s'appuient sur les valeurs inscrites dans la charte des REAPP :

- Reconnaître l'enfant en tant que personne.
- Reconnaître les parents comme premiers éducateurs de leurs enfants.
- Valoriser les compétences parentales.
- Favoriser le lien d'attachement.
- Permettre aux parents d'avoir accès aux droits.
- Pouvoir exercer pleinement leurs responsabilités dans l'éducation de leur enfant.

I.4.2. Actions mises en place

Nos actions ont eu pour but d'atteindre les objectifs fixés précédemment.

En accord avec l'étude de besoin réalisée, nous avons donc décidé de mettre en place des ateliers de soutien à la parentalité avec des temps théoriques associés à des temps d'échanges libres sur des thèmes préalablement choisis par les parents.

Les thèmes sélectionnés pour les ateliers de 2021, ressortis de manière prévalente lors de l'étude de besoin, ont été : l'alimentation, le sommeil, l'éveil et enfin la gestion des émotions de l'enfant.

Ces ateliers se sont déroulés à la crèche multi-accueil « Pomme de reinette », le samedi matin de 9h à 11h, une fois par trimestre.

En complément de ces ateliers, nous avons mis en place des cafés-parents, moments informels et de libres échanges sans thème prédéfini.

I.4.3. Membres du projet

Comme vu précédemment, ce projet a vu le jour à l'initiative de Karine GARNIER, directrice de la crèche multi accueil « Pomme de reinette » et de Magali BARRY, responsable du RAM.

Durant l'été 2020, le Docteur Karen RUDELLE, médecin généraliste à St-Yrieix la perche et Caroline MEYNARD interne de médecine générale ont rejoint toutes les deux ce projet. Caroline Meynard a réalisé son travail de thèse sur l'étude de besoin.

Durant le mois de décembre 2020, Léa GRANIOU étudiante éducatrice jeunes enfants en stage au sein de la crèche et moi-même, Bastien POMPIGNAC, interne de médecine générale, avons rejoint le projet.

Pour ma part, mon rôle a été, entre autres, l'évaluation des ateliers qui fait l'objet de mon travail de thèse. J'ai également participé aux nombreuses réunions d'élaboration des ateliers, j'ai sollicité des partenaires et échangé avec eux. J'ai également réalisé les diaporamas ainsi que les flyers en collaboration avec Caroline Meynard et j'ai été intervenant notamment lors de l'atelier sommeil de l'enfant.

I.4.3.1. Intervenants

Lors de ces ateliers de soutien à la parentalité, nous avons sollicité de nombreux professionnels de la petite enfance. Ces intervenants étaient des diététiciennes, des infirmières puéricultrices, des éducatrices de jeunes enfants, des psychomotriciennes, des kinésithérapeutes ou encore des médecins. Nous avons également travaillé en partenariat avec l'association Solidarilait 87.

I.4.3.2. Financement

Nous avons dû établir un budget prévisionnel pour l'année 2021 afin de rémunérer les intervenants des ateliers. Nous avons estimé ce budget à 1000€ sur l'année et nous avons donc monté un dossier auprès de la CAF de la Haute-Vienne qui a été accepté.

Chaque intervenant aux ateliers devait faire parvenir un devis auprès du Président de la Communauté de Commune de St-Yrieix et a été rémunéré à hauteur de 200€.

I.4.4. Communication

La communication sur la mise en place des ateliers s'est faite :

- Par les professionnels de la structure directement auprès des parents ou par les assistantes maternelles.
- Par mail, ce dernier obtenu sur le questionnaire de l'étude de besoin.
- Par des affiches au sein de la crèche, du RAM, de la bibliothèque et des écoles.
- Par des publications sur les réseaux sociaux (Facebook, Twitter).
- Par le site internet de la crèche ainsi que celui de la mairie.

I.4.5. Modalités d'inscription

Les parents désirant s'inscrire aux différents ateliers, ont pu le faire :

- Soit en s'inscrivant directement sur le site internet de la crèche par le biais d'un formulaire d'inscription que nous avons créé.
- Soit en scannant un QR code que nous avons inséré sur les affiches des ateliers.
- Soit en se rapprochant directement d'un membre du projet ou par téléphone.

L'utilisation du formulaire d'inscription nous a permis un gain de temps lors de l'accueil des participants car nous avons déjà les noms, prénoms, coordonnées, le nombre de parents et la présence ou non des enfants ainsi que leur âge. (Annexe 1.1)

I.4.6. Mise en place des ateliers

Pour l'élaboration de ces ateliers, nous avons réalisé, avec les membres du projet, de nombreuses réunions, à raison de 6 à 8 pour chacun des ateliers. Ces réunions se sont déroulées soit en présentiel, soit en visioconférence.

I.4.6.1. Atelier Alimentation

Tout d'abord nous avons commencé par choisir la date de ce premier atelier nommé « De l'allaitement à la diversification » du samedi 30 janvier 2021 de 9h à 11h et réalisé l'affiche de communication. (Annexe 2.1).

Ensuite, nous avons fixé le déroulé de l'atelier reprenant l'ensemble des éléments nécessaires au bon fonctionnement de cet atelier. (Annexe 2.3)

Nous avons décidé de scinder cet atelier en 2 parties successives : une partie sur l'allaitement et une autre sur la diversification de l'enfant.

Nous avons contacté, pour la partie concernant la diversification alimentaire, Mme LAULT diététicienne libérale au sein d'une Maison de Santé qui a l'habitude d'animer des ateliers.

Concernant la partie allaitement, nous avons pris contact avec l'association Solidarilait 87 qui est basée en Haute Vienne et qui est constituée de professionnels de santé bénévoles (puéricultrices, sage-femme) spécialisés dans l'allaitement.

Léa GRANIOU, étudiante éducatrice jeunes enfants, s'est proposée de réaliser une intervention sur l'installation de l'enfant durant le repas.

Nous avons également créé un diaporama pour le projeter lors des interventions sur la diversification et sur l'installation de l'enfant au cours du repas. Ce diaporama reprend les idées clés que nous souhaitons transmettre.

Deux flyers récapitulatifs concernant la diversification et l'installation de l'enfant ont été réalisés pour les distribuer en fin d'atelier. (Annexe 2.4) (Annexe 2.5)

Nous avons aussi listé le matériel nécessaire, à savoir : un vidéoprojecteur, un écran, un paperboard ...

Nous avons également abordé l'organisation de la salle : le placement des chaises, espacées d'un mètre chacune afin de respecter les gestes-barrières. Les chaises ont été disposées en rangées, en face de l'écran.

Enfin, nous avons discuté de la logistique nécessaire pour l'impression des flyers et des questionnaires de satisfaction, pour la mise à disposition de fournitures aux parents (feuilles et crayons).

I.4.6.2. Atelier sommeil

Pour cet atelier, nous avons choisi la date du samedi 27 mars 2021 de 9h à 11h.

Nous avons également réalisé le déroulé de l'atelier avec une partie sur le sommeil de l'enfant et une deuxième sur les pleurs de l'enfant. (Annexe 3.2)

Caroline Meynard et moi-même sommes intervenus sur la partie sommeil de l'enfant avec notamment des notions de physiologie du sommeil.

Ensuite, nous avons contacté Madame JABNOUN, éducatrice de jeunes enfants, qui a déjà réalisé des ateliers et conférences notamment auprès de certaines assistantes maternelles du RAM. Son intervention a porté sur les pleurs de l'enfant.

Concernant l'organisation de cet atelier, nous avons fait le choix de faire quelques modifications : nous avons décidé de le rendre plus informel, en supprimant l'écran et le rétroprojecteur et en disposant les chaises en cercle. Cela nous a permis d'éviter une forme de cours magistral en mêlant les professionnels et les parents.

Nous avons également élaboré une affiche afin de communiquer de la tenue de l'atelier (Annexe 3.1) ainsi qu'un flyer récapitulatif (Annexe 3.3) qui a été remis à chaque participant à la fin de l'atelier.

I.4.6.3. Atelier Éveil et motricité

Pour cet atelier, nous avons choisi la date du 05 juin 2021. Nous avons fait ce choix car il s'agissait de la semaine nationale de la parentalité.

Pour cette occasion, nous avons prévu de réaliser une journée entière au sein de la crèche « Pomme de reinette » et d'ouvrir les ateliers uniquement aux parents. (Annexe 4.2). Les seuls professionnels présents ont été les intervenants des ateliers.

Nous avons décidé d'organiser la journée de la manière suivante :

- De 9h à 10h30, deux ateliers pratiques : le portage et le massage de l'enfant animés respectivement par Madame Agnès LAPEYRE et Madame Michelle LEFRANCOIS, toutes deux sages-femmes et également bénévoles de l'association Solidarilait 87.

Les deux intervenantes ont apporté leur propre matériel, des poupons, des écharpes de portages, des huiles de massage... Nous avons mis à leur disposition des tables à langer et des enceintes pour diffuser de la musique lors des massages.

- 10h30 à 12h, un atelier sur le développement psychomoteur de l'enfant, de la naissance jusqu'à la marche.

Pour l'animation, nous avons fait appel à deux intervenants : Madame Lucie COLIN, psychomotricienne libérale à Limoges et Monsieur Louis LEBOT kinésithérapeute pédiatrique exerçant à l'hôpital mère-enfant de Limoges.

Cet atelier s'est déroulé dans une salle annexe de la crèche, plus grande. Nous n'avons pas utilisé pas de support visuel. Comme lors de l'atelier sommeil, les parents ont été installés en cercle.

Pour terminer la journée, nous avons organisé un café-parent de 15h à 17h.

I.4.6.4. Atelier émotions de l'enfant

Nous avons choisi le samedi 27 novembre 2021 de 10h à 12h.

Contrairement aux autres ateliers, celui-ci s'est déroulé au sein de l'espace Ferraud, la salle polyvalente de la mairie de St-Yrieix, située à proximité de la crèche. (Annexe 5.1)

Concernant l'intervention, nous avons fait appel à Madame Marion BOSQ, éducatrice de jeunes enfants, spécialisée dans la gestion des émotions de l'enfant et qui intervient au sein du CAMPS de Limoges. (Annexe 5.2)

Son intervention a été accompagnée d'un diaporama reprenant les illustrations du livre « *Et si on changeait d'angle ?* » ouvrage qui consiste à transposer à des adultes, des situations ou des émotions vécues par des enfants (13).

Concernant l'organisation de la salle, les chaises ont été disposées en arc de cercle. La taille de la salle a permis cette disposition ainsi que l'accueil d'un plus grand nombre de participants.

II. Matériel et Méthode

II.1. Description

Il s'agit d'une étude analytique quantitative, transversale qui a pour objectif d'évaluer les ateliers de soutien à la parentalité sur la Communauté de Commune de Saint-Yrieix La Perche, ciblant les parents et futurs parents ainsi que les professionnels de la petite enfance.

Cette étude a été réalisée par le biais de questionnaires à la suite de quatre ateliers de soutien à la parentalité sur l'année 2021.

II.2. Objectifs

II.2.1. Objectif principal

L'objectif principal de cette étude était l'évaluation d'ateliers de soutien à la parentalité, par le biais d'une enquête de satisfaction afin d'évaluer la pertinence de cet outil.

II.2.2. Objectifs secondaires

L'objectif secondaire était de mettre en évidence des axes d'amélioration pour les futurs ateliers.

II.3. Outils de recueil

II.3.1. Questionnaires

Le questionnaire d'évaluation de l'atelier était un auto-questionnaire à destination des parents ou futurs parents ainsi que des professionnels de la petite enfance.

II.3.1.1. Questionnaires parents

Ce questionnaire comportait initialement une question sur le moyen par lequel les parents avaient pris connaissance de la tenue de l'atelier. (Annexe 1.2)

Ensuite celui-ci comprenait treize questions regroupées en trois parties : l'impression générale de l'atelier, l'organisation de celui-ci et enfin le contenu de l'atelier.

Les réponses des parents ont été recueillies selon une échelle de Likert en 4 items : « Pas du tout d'accord », « En partie d'accord », « D'accord » et « Tout à fait d'accord ». Le questionnaire contenait également deux questions ouvertes concernant les points positifs et négatifs de l'atelier.

En dernier lieu, une question à choix multiples sur l'intérêt pour les prochains ateliers ou sur la recommandation ou non à un membre de son entourage.

II.3.1.2. Questionnaires professionnels

Le questionnaire à visée des professionnels comportait initialement une question sur la profession exercée. (Annexe 1.3)

Ensuite celui-ci comprenait onze questions dont les réponses ont été également recueillies selon une échelle de Likert en 4 items : « Pas du tout d'accord », « En partie d'accord », « D'accord » et « Tout à fait d'accord ».

Et enfin trois questions ouvertes concernant les points positifs, négatifs et les possibles axes d'améliorations.

II.3.2. Échelle de Likert

Nous avons décidé de choisir cette échelle afin d'évaluer au mieux la satisfaction des parents ainsi que celle des professionnels.

En effet, cet outil permet d'obtenir, de façon fiable, un panel de réponses larges tout en bénéficiant d'une précision plus importante.

Par conséquent, cette échelle permet de mettre en perspective, de façon plus évidente, les futures pistes d'améliorations.

II.3.3. Distribution

Les questionnaires ont été distribués en mains propres à la fin de chaque atelier.

Il existait un temps dédié lors de chaque atelier, à la distribution, au remplissage ainsi qu'au recueil des réponses des participants.

II.3.4. Exploitation, recueil et description des données

Les données ont été recueillies de manière anonyme avec un opérateur unique.

L'ensemble des questionnaires a été collecté à la fin de chaque atelier entre janvier 2021 et Novembre 2021.

Les résultats ont été colligés dans un tableau Excel.

II.3.5. Statistiques et analyse comparatives des données

Les variables qualitatives sont décrites en pourcentages.

Une analyse qualitative descriptive des verbatims est effectuée.

III. Résultats

III.1. Questionnaires destinés aux parents

L'effectif de parents ayant participé aux ateliers de soutien à la parentalité sur l'année 2021 est de **41** parents au total.

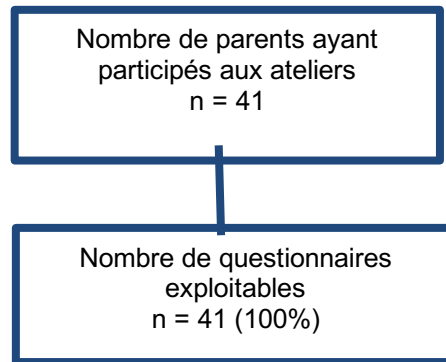


Figure 1 : Diagramme de flux

Le taux de participation est de **100%**.

Tableau 1 : Répartitions des moyens par lesquels les parents ont pris connaissance des ateliers (%)

Inscriptions	Alimentation	Sommeil	Éveil	Émotion
Crèche	30%	28%	25%	38%
École	10%	15%	17%	25%
Réseaux sociaux	20%	15%	17%	25%
Affiche	30%	42%	17%	0%
Site internet	10%	0%	25%	12%

III.1.1. Impression générale sur l'ensemble des ateliers

Tableau 2 : Impression générale sur l'ensemble des ateliers (%)

<i>Impression générale</i>	Alimentation	Sommeil	Éveil	Émotions
Tout à fait d'accord	80%	100%	100%	85%
D'accord	20%	0%	0%	15%
En partie d'accord	0%	0%	0%	0%
Pas du tout d'accord	0%	0%	0%	0%

III.1.2. Alimentation de l'enfant

III.1.2.1. Effectif de l'atelier

L'effectif de parents ayant participé à l'atelier « *Alimentation de l'enfant* » est de **10 parents**.

III.1.2.2. Organisation de l'atelier

Tableau 3 : Répartition des réponses des parents concernant l'organisation de l'atelier :
Alimentation de l'enfant (%)

Organisation	Communication	Inscription	Jour	Horaire	Lieu	Durée
Tout à fait d'accord	70%	60%	60%	50%	90%	60%
D'accord	30%	30%	40%	50%	10%	40%
En partie d'accord	0%	10%	0%	0%	0%	0%
Pas du tout d'accord	0%	0%	0%	0%	0%	0%

III.1.2.3. Contenu de l'atelier

Tableau 3 : Répartition des réponses des parents concernant le contenu de l'atelier :
Alimentation de l'enfant (%)

Contenu	Déroulement	Interventions	Échanges	Problématiques	Pédagogie	Approfondissement
Tout à fait d'accord	80%	90%	80%	60%	80%	80%
D'accord	20%	10%	20%	40%	20%	10%
En partie d'accord	0%	0%	0%	0%	0%	10%
Pas du tout d'accord	0%	0%	0%	0%	0%	0%

III.1.3. Sommeil de l'enfant

III.1.3.1. Effectif de l'atelier

L'effectif de parents ayant participé à l'atelier « *Sommeil de l'enfant* » est de **7 parents**.

III.1.3.2. Organisation de l'atelier :

Tableau 4 : Répartition des réponses des parents concernant l'organisation de l'atelier :
Sommeil de l'enfant (%)

Organisation	Communication	Inscription	Jour	Horaire	Lieu	Durée
Tout à fait d'accord	100%	100%	100%	100%	100%	100%
D'accord	0%	0%	0%	0%	0%	0%
En partie d'accord	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Pas du tout d'accord	0%	0%	0%	0%	0%	0%

III.1.3.3. Contenu de l'atelier :

Tableau 5 : Répartitions des réponses des parents concernant le contenu de l'atelier :
Sommeil de l'enfant (%)

Contenu	Déroulement	Interventions	Échanges	Problématiques	Pédagogie	Approfondissement
Tout à fait d'accord	100%	100%	100%	86%	86%	72%
D'accord	0%	0%	0%	14%	14%	28%
En partie d'accord	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Pas du tout d'accord	0%	0%	0%	0%	0%	0%

III.1.4. Éveil et motricité de l'enfant

III.1.4.1. Massage

III.1.4.1.1. Effectif de l'atelier

L'effectif de parents ayant participé à l'atelier « Massage de l'enfant » est de **4 parents**.

III.1.4.1.2. Organisation de l'atelier

Tableau 6 : Répartition des réponses des parents concernant l'organisation de l'atelier :
Massage de l'enfant (%)

Organisation	Communication	Inscription	Jour	Horaire	Lieu	Durée
Tout à fait d'accord	100%	100%	100%	100%	100%	100%
D'accord	0%	0%	0%	0%	0%	0%
En partie d'accord	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Pas du tout d'accord	0%	0%	0%	0%	0%	0%

III.1.4.1.3. Contenu de l'atelier

Tableau 7 : Répartition des réponses des parents concernant le contenu de l'atelier :
Massage de l'enfant (%)

Contenu	Déroulement	Interventions	Échanges	Problématiques	Pédagogie	Approfondissement
Tout à fait d'accord	100%	100%	100%	100%	100%	100%
D'accord	0%	0%	0%	0%	0%	0%
En partie d'accord	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Pas du tout d'accord	0%	0%	0%	0%	0%	0%

III.1.4.2. Portage

III.1.4.2.1. Effectif de l'atelier

L'effectif de parents ayant participé à l'atelier « Portage de l'enfant » est de **4 parents**.

III.1.4.2.2. Organisation de l'atelier

Tableau 8 : Répartition des réponses des parents concernant l'organisation de l'atelier :
Portage de l'enfant (%)

Organisation	Communication	Inscription	Jour	Horaire	Lieu	Durée
Tout à fait d'accord	50%	75%	100%	100%	100%	0%
D'accord	50%	25%	0%	0%	0%	25%
En partie d'accord	0%	0%	0%	0%	0%	50%
Pas du tout d'accord	0%	0%	0%	0%	0%	25%

III.1.4.2.3. Contenu de l'atelier

Tableau 9 : Répartition des réponses des parents concernant le contenu de l'atelier :
Portage de l'enfant (%)

Contenu	Déroulement	Interventions	Échanges	Problématiques	Pédagogie	Approfondissement
Tout à fait d'accord	75%	75%	75%	75%	50%	75%
D'accord	25%	25%	25%	25%	50%	25%
En partie d'accord	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Pas du tout d'accord	0%	0%	0%	0%	0%	0%

III.1.4.3. Développement psychomoteur

III.1.4.3.1. Effectif de l'atelier

L'effectif de parents ayant participé à l'atelier « Développement psychomoteur de l'enfant » est de **4 parents**.

III.1.4.3.2. Organisation de l'atelier

Tableau 10 : Répartition des réponses des parents concernant l'organisation de l'atelier : Développement psychomoteur de l'enfant (%)

Organisation	Communication	Inscription	Jour	Horaire	Lieu	Durée
Tout à fait d'accord	100%	75%	100%	100%	75%	100%
D'accord	0%	25%	0%	0%	25%	0%
En partie d'accord	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Pas du tout d'accord	0%	0%	0%	0%	0%	0%

III.1.4.3.3. Contenu de l'atelier

Tableau 11 : Répartitions des réponses des parents concernant le contenu de l'atelier : Développement psychomoteur (%)

Contenu	Déroulement	Interventions	Échanges	Problématiques	Pédagogie	Approfondissement
Tout à fait d'accord	100%	100%	75%	75%	50%	75%
D'accord	0%	0%	25%	25%	50%	25%
En partie d'accord	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Pas du tout d'accord	0%	0%	0%	0%	0%	0%

III.1.5. Émotions de l'enfant

III.1.5.1. Effectif de l'atelier

L'effectif de parents ayant participé à l'atelier « Émotion de l'enfant » est de **14 parents**.

III.1.5.2. Organisation de l'atelier

Tableau 12 : Répartitions des réponses des parents concernant l'organisation de l'atelier :
Émotions de l'enfant (%)

Organisation	Communication	Inscription	Jour	Horaire	Lieu	Durée
Tout à fait d'accord	78%	78%	78%	78%	50%	71%
D'accord	22%	22%	22%	22%	42%	21%
En partie d'accord	0%	0%	0%	0%	8%	8%
Pas du tout d'accord	0%	0%	0%	0%	0%	0%

III.1.5.3. Contenu de l'atelier

Tableau 13 : Répartitions des réponses des parents concernant le contenu de l'atelier :
Émotions de l'enfant (%)

Contenu	Déroulement	Interventions	Échanges	Problématiques	Pédagogie	Approfondissement
Tout à fait d'accord	64%	84%	92%	78%	85%	100%
D'accord	36%	8%	8%	22%	15%	0%
En partie d'accord	0%	8%	0%	0%	0%	0%
Pas du tout d'accord	0%	0%	0%	0%	0%	0%

III.1.6. Points positifs

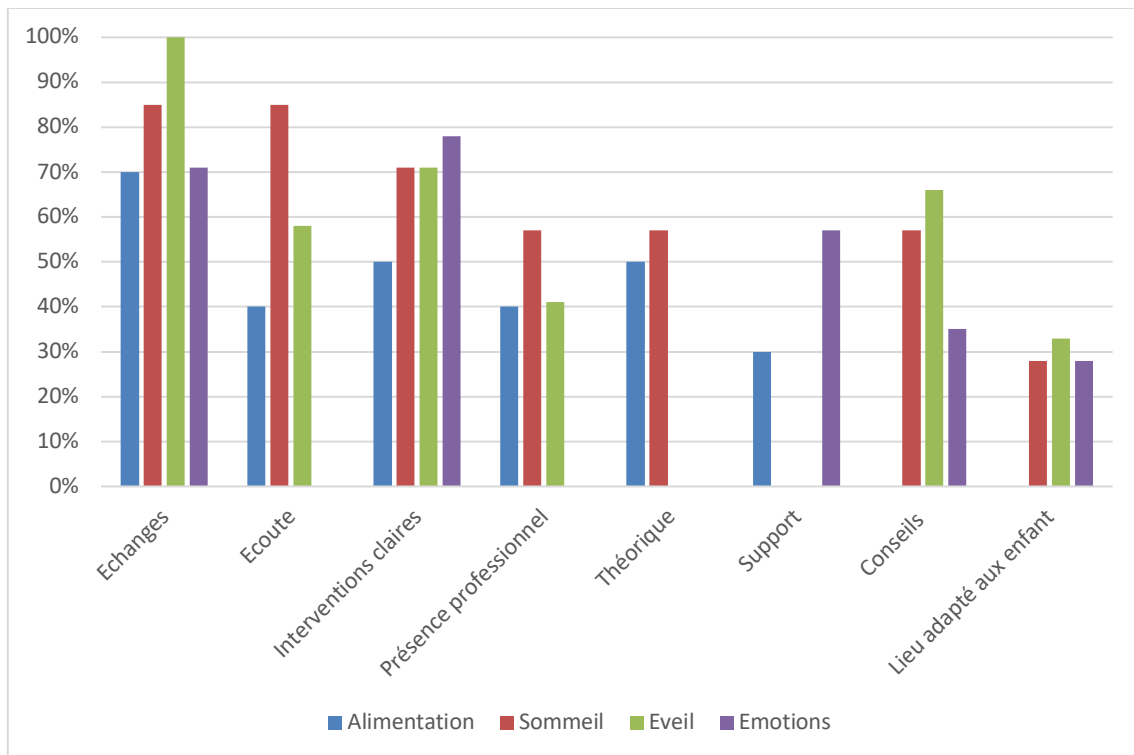


Figure 2 : Répartitions des réponses des parents concernant les points positifs de l'ensemble des ateliers (%)

III.1.7. Points négatifs

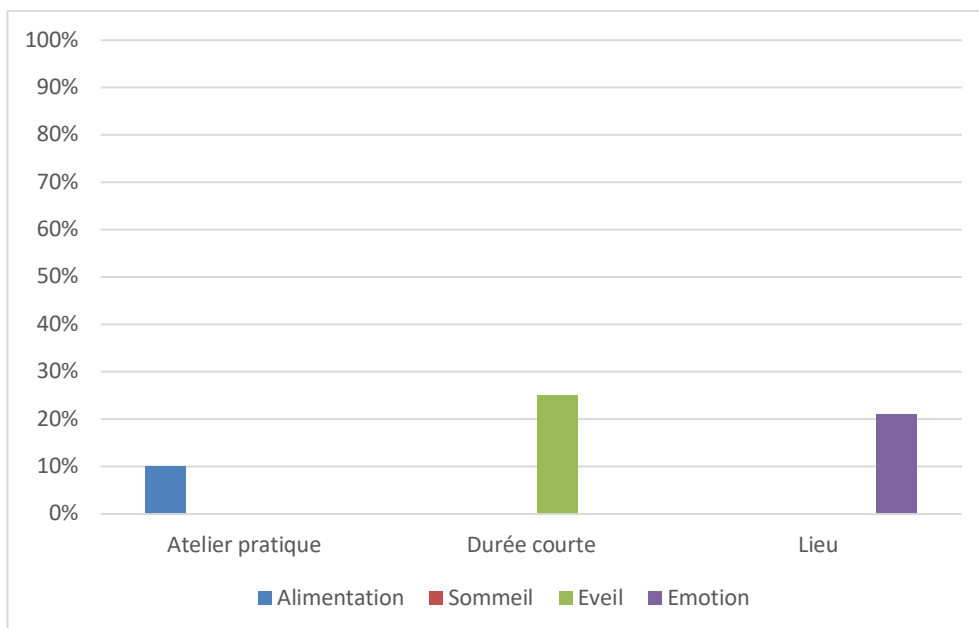


Figure 3 : Répartitions des réponses des parents concernant les points négatifs de l'ensemble des ateliers (%)

III.1.8. Souhaits ateliers 2022

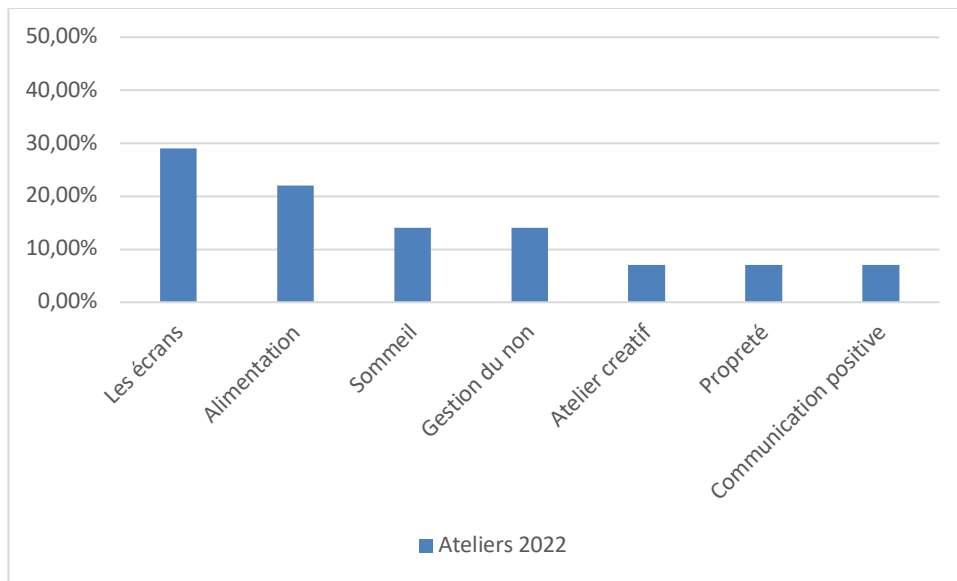


Figure 4 : Souhaits des parents pour les ateliers 2022 (%)

III.1.9. Souhait de poursuivre ateliers et recommandation entourage

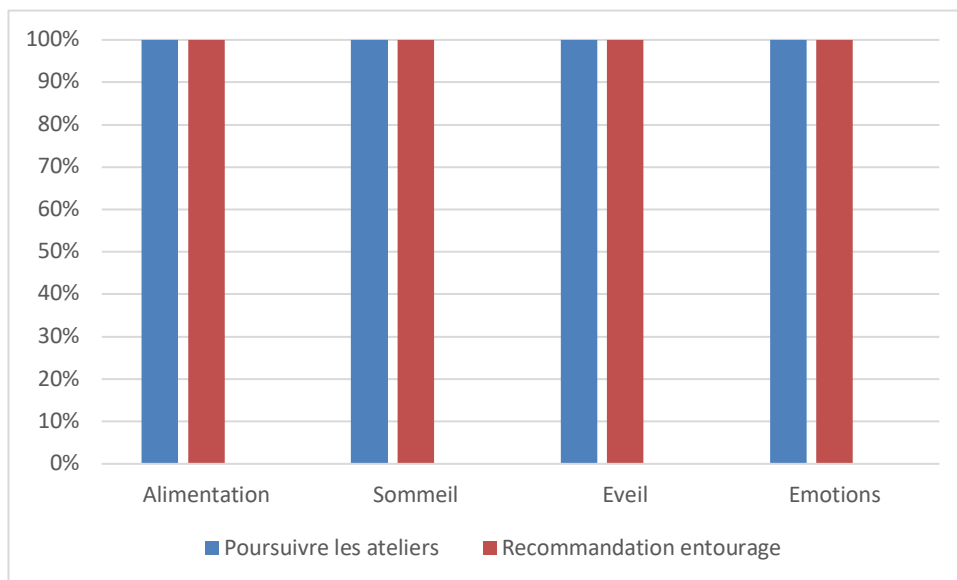


Figure 5 : Souhaits des parents de poursuivre les ateliers et de recommander l'atelier à leur entourage (%)

III.2. Questionnaires destinés aux professionnels

L'effectif de professionnels ayant participé aux ateliers de soutien à la parentalité sur l'année 2021 était de **35** professionnels au total.

Le taux de participation était également de **100%**.

Au sein de cet effectif, nous retrouvions des assistantes maternelles, des auxiliaires de puériculture, des puéricultrices, des éducatrices jeunes enfants, des ATSEM, une animatrice, une diététicienne, deux psychomotriciennes, un kinésithérapeute, un médecin et une interne en médecine.

Tableau 14 : Répartitions de l'effectif en fonction de leur profession

<i>Effectif</i>	Alimentation	Sommeil	Éveil	Émotions
Assistante maternelle	2			2
Auxiliaire de puéricultrice	2	3		3
Puéricultrice	1	2	2	
Éducatrice jeunes enfants	1	4		1
ATSEM				1
Animatrice	1	1		
Diététicienne	1			
Psychomotricienne			1	
Kinésithérapeute			1	
Médecin	1	1		1
Interne	1	1		

III.2.1. Impression générale sur l'ensemble des ateliers

Tableau 15 : Impression générale des professionnels sur l'ensemble des ateliers (%)

<i>Impression générale</i>	Alimentation	Sommeil	Éveil	Émotions
Tout à fait d'accord	100%	92%	100%	87%
D'accord	0%	8%	0%	13%
En partie d'accord	0%	0%	0%	0%
Pas du tout d'accord	0%	0%	0%	0%

III.2.2. Alimentation de l'enfant

III.2.2.1. Effectif de l'atelier

L'effectif de professionnels ayant participé à l'atelier « *Alimentation de l'enfant* » est de **10 professionnels**.

III.2.2.2. Organisation de l'atelier

Tableau 16 : Répartition des réponses des professionnels concernant l'organisation de l'atelier : Alimentation de l'enfant (%)

Organisation	Communication	Moyens/Support	Lieu	Durée
Tout à fait d'accord	90%	100%	90%	50%
D'accord	10%	0%	10%	20%
En partie d'accord	0%	0%	0%	30%
Pas du tout d'accord	0%	0%	0%	0%

III.2.2.3. Contenu de l'atelier

Tableau 17 : Répartition des réponses des professionnels concernant le contenu de l'atelier : Alimentation de l'enfant (%)

Contenu	Déroulement	Participation / intérêt	Échanges	Problématiques	Pédagogie	Temps imparti
Tout à fait d'accord	90%	60%	90%	80%	80%	50%
D'accord	10%	40%	10%	10%	20%	30%
En partie d'accord	0%	0%	0%	10%	0%	20%
Pas du tout d'accord	0%	0%	0%	0%	0%	0%

III.2.3. Sommeil de l'enfant

III.2.3.1. Effectif de l'atelier

L'effectif de professionnels ayant participé à l'atelier « *Sommeil de l'enfant* » est de **13 professionnels**.

III.2.3.2. Organisation de l'atelier

Tableau 18 : Répartition des réponses des professionnels concernant l'organisation de l'atelier : Sommeil de l'enfant (%)

Organisation	Communication	Moyens/Support	Lieu	Durée
Tout à fait d'accord	92%	85%	92%	92%
D'accord	8%	15%	8%	8%
En partie d'accord	0%	0%	0%	0%
Pas du tout d'accord	0%	0%	0%	0%

III.2.3.3. Contenu de l'atelier

Tableau 19 : Répartitions des réponses concernant le contenu de l'atelier : Sommeil de l'enfant (%)

Contenu	Déroulement	Participation / intérêt	Échanges	Problématiques	Pédagogie	Temps imparti
Tout à fait d'accord	70%	70%	92%	92%	92%	92%
D'accord	30%	30%	8%	8%	8%	8%
En partie d'accord	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Pas du tout d'accord	0%	0%	0%	0%	0%	0%

III.2.4. Éveil de l'enfant

III.2.4.1. Effectif de l'atelier

L'effectif de professionnels ayant participé à l'atelier « *Éveil de l'enfant de l'enfant* » est de **4 professionnels**.

III.2.4.2. Organisation de l'atelier

Tableau 20 : Répartition des réponses des professionnels concernant l'organisation de l'atelier : Éveil de l'enfant (%)

Organisation	Communication	Moyens/Support	Lieu	Durée
Tout à fait d'accord	100%	100%	100%	50%
D'accord	0%	0%	0%	50%
En partie d'accord	0%	0%	0%	0%
Pas du tout d'accord	0%	0%	0%	0%

III.2.4.3. Contenu de l'atelier

Tableau 21 : Répartition des réponses concernant le contenu de l'atelier : Éveil de l'enfant (%)

Contenu	Déroulement	Participation / intérêt	Échanges	Problématiques	Pédagogie	Temps imparti
Tout à fait d'accord	100%	100%	100%	75%	100%	50%
D'accord	0%	0%	0%	25%	0%	50%
En partie d'accord	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Pas du tout d'accord	0%	0%	0%	0%	0%	0%

III.2.5. Émotions de l'enfant

III.2.5.1. Effectif de l'atelier

L'effectif de professionnels ayant participé à l'atelier « *Émotion de l'enfant* » est de **8 professionnels**.

III.2.5.2. Organisation de l'atelier

Tableau 22 : Répartition des réponses des professionnels concernant l'organisation de l'atelier : Émotions de l'enfant (%)

Organisation	Communication	Moyens/Support	Lieu	Durée
Tout à fait d'accord	87%	62%	50%	75%
D'accord	13%	25%	25%	25%
En partie d'accord	0%	13%	25%	0%
Pas du tout d'accord	0%	0%	0%	0%

III.2.5.3. Contenu de l'atelier

Tableau 23 : Répartition des réponses des professionnels concernant le contenu de l'atelier : Émotions de l'enfant (%)

Contenu	Déroulement	Participation / intérêt	Échanges	Problématiques	Pédagogie	Temps imparti
Tout à fait d'accord	100%	75%	87%	87%	87%	87%
D'accord	0%	15%	13%	13%	13%	13%
En partie d'accord	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Pas du tout d'accord	0%	0%	0%	0%	0%	0%

III.2.6. Points positifs

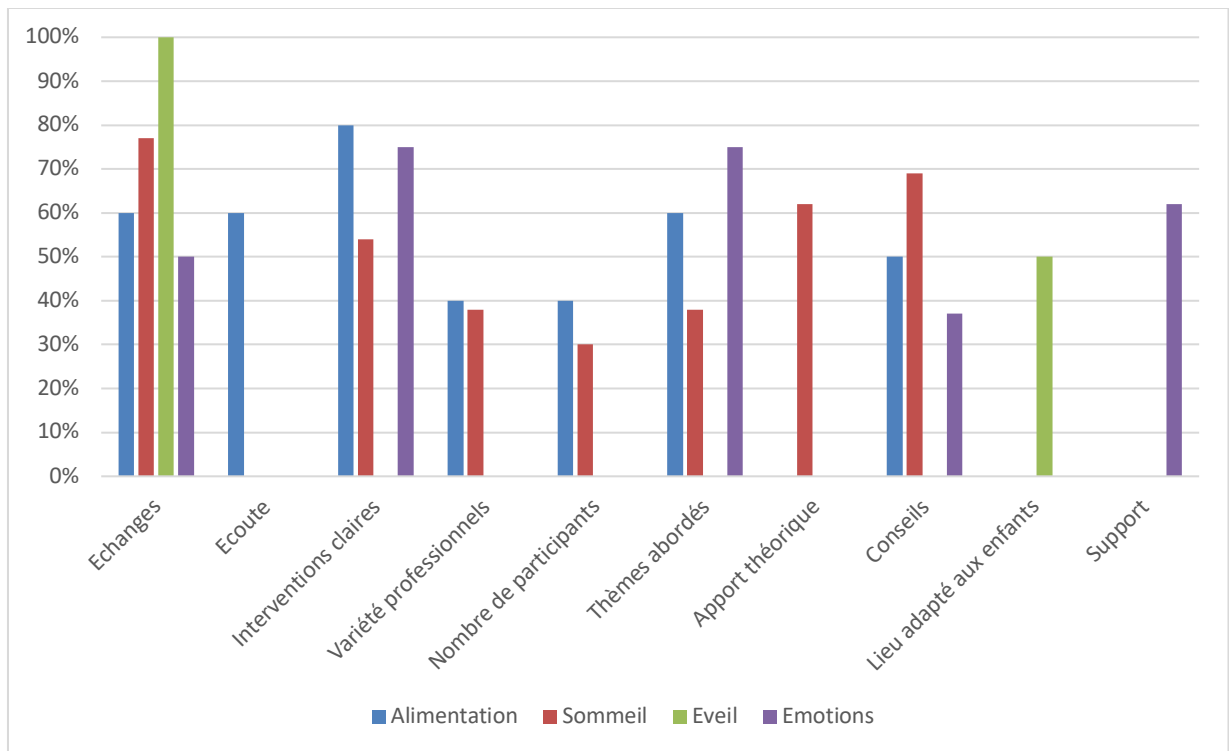


Figure 6 : Répartitions des réponses des professionnels concernant les points positifs de l'ensemble des ateliers (%)

III.2.7. Points négatifs

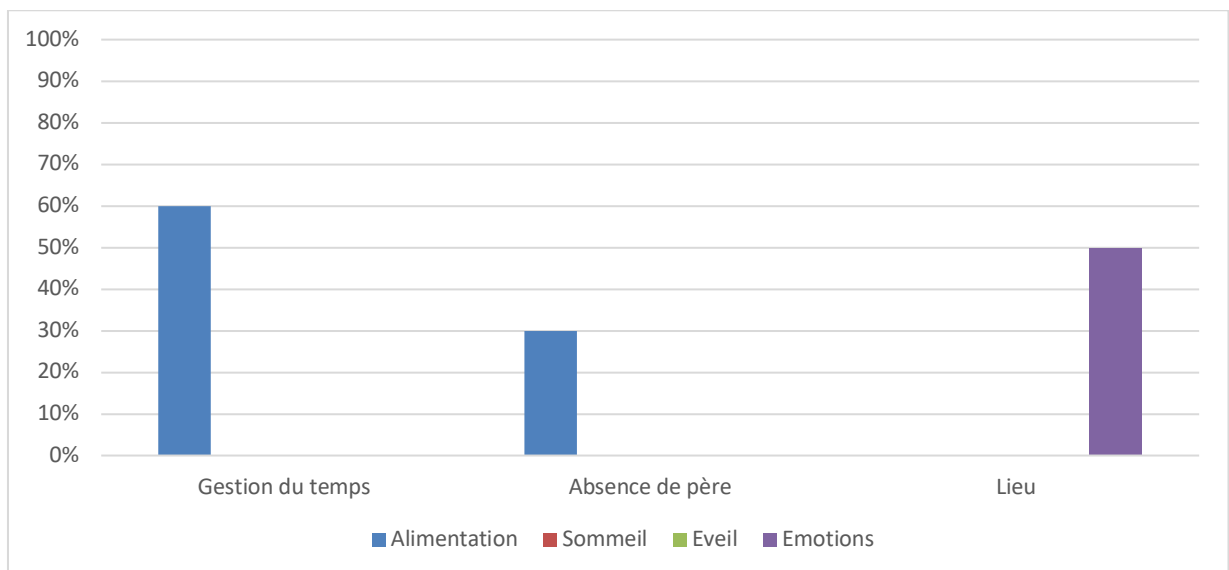


Figure 7 : Répartitions des réponses des professionnels concernant les points négatifs de l'ensemble des ateliers (%)

III.2.8. Axes d'amélioration

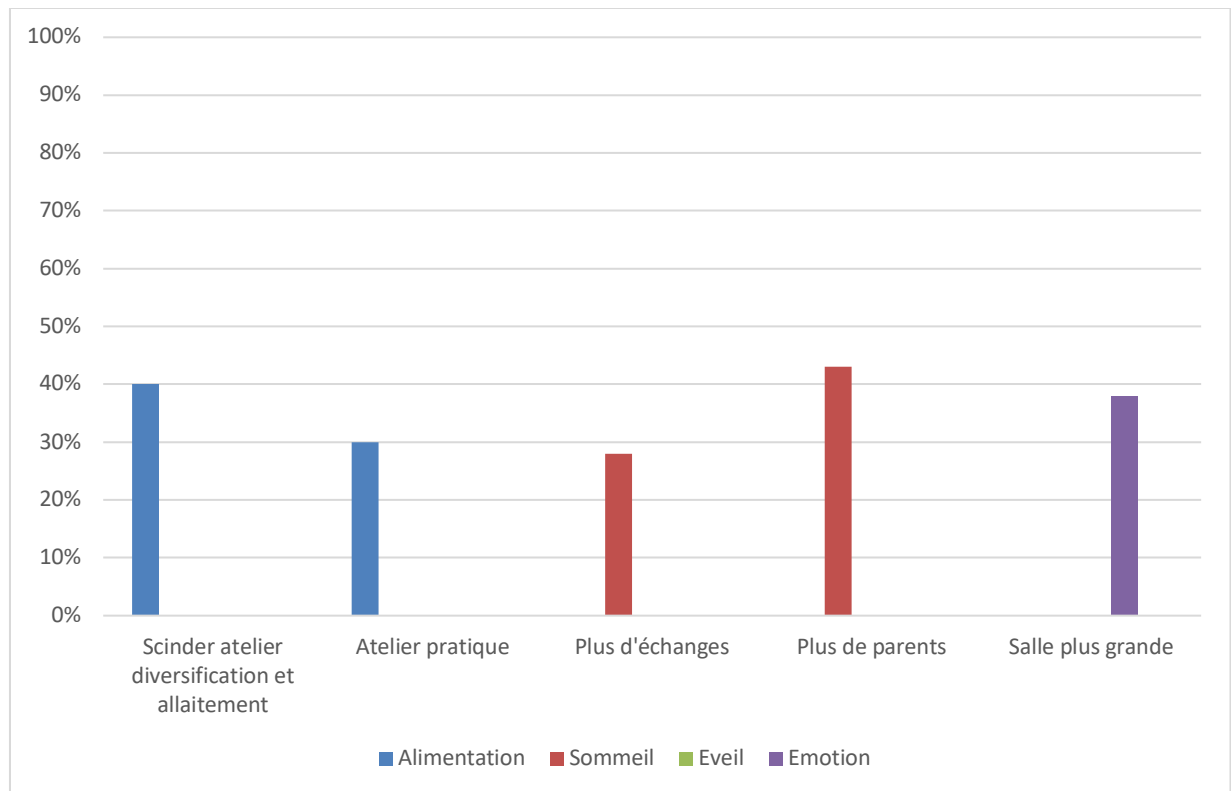


Figure 8 : Répartitions des réponses des professionnels concernant les axes d'amélioration (%)

IV. Discussion

IV.1. Analyse des résultats

IV.1.1. Contexte de l'étude

Sur le bassin de Saint-Yrieix la Perche, le projet de soutien à la parentalité a vu le jour en 2020. En effet, face à l'absence d'atelier d'aide à la parentalité, la crèche « Pomme de Reinet » et le RAM ont souhaité mettre en place ce projet. Celui-ci s'inscrit dans la continuité des programmes nationaux de soutien à la parentalité « Dessine-moi un parent 2018-2022 » (6). Ainsi pour mener ce projet à bien, une étude de besoin a été réalisée auprès des parents du bassin de Saint-Yrieix la Perche.

Comme vu précédemment, cette étude de besoin a mis en évidence un réel intérêt des parents. Elle a permis de mettre en lumière tout d'abord quatre principaux thèmes que nous avons retenus. A savoir : l'alimentation, le sommeil, l'éveil et les émotions de l'enfant.

Ensuite, cette étude de besoin a également mis en avant le souhait des parents d'aborder ces thèmes sous forme d'apports théoriques par des professionnels de la petite enfance suivis d'échanges libres entre les différents participants sur des problématiques choisies.

Enfin, cette étude nous a guidés sur les modalités de déroulement des ateliers. A savoir, le jour, l'horaire ainsi que la fréquence. Il en est ressorti une préférence pour le samedi de 9h à 11h avec une fréquence trimestrielle.

Après la réalisation de l'étude de besoin et la mise en place des ateliers, l'étape d'évaluation est une phase importante et incontournable car elle permet de ne pas s'éloigner de son objectif principal, de viser l'amélioration de son action en identifiant les points forts et faibles ainsi que les réajustements nécessaires pour l'amélioration du projet (14).

IV.1.2. Analyse des évaluations des ateliers

IV.1.2.1. Bilan global de l'étude

D'une manière générale, au vu de l'ensemble des résultats, on observe un score global de satisfaction important. Cette satisfaction est partagée à la fois par les parents et par les professionnels et ce, sur l'ensemble de la structure des ateliers que ce soit sur l'organisation ou le contenu.

Ces résultats ont mis en évidence plusieurs points que nous allons développer séparément pour les parents et les professionnels.

IV.1.2.1.1. Méthodologie

Au sein de notre étude, nous avons décidé d'évaluer la satisfaction des parents ainsi que des professionnels. Pour ce faire, nous avons décidé de faire cette évaluation par le biais de questionnaire.

Nous avons utilisé l'outil questionnaire car il s'agit d'un outil courant, simple d'utilisation pour les parents et les professionnels. C'est une méthode précise et reproductible (15).

L'élaboration de ce questionnaire a été une étape clé dans la phase d'évaluation.

Tout d'abord concernant l'organisation du questionnaire, nous avons décidé de le structurer en plusieurs parties avec des questions fermées et ouvertes (16) :

Pour les questions fermées, même si elles sont moins précises, elles permettent d'obtenir plus facilement et plus rapidement des réponses, augmentant ainsi le taux de répondants. Dans notre questionnaire nous avons 13 questions fermées dont les réponses sont évaluées par le biais d'une échelle de Likert.

Nous avons fait le choix d'utiliser cette échelle de satisfaction car elle permet d'obtenir un « feedback » plus détaillé et plus nuancé. Dans le cas de nos ateliers, nous avons choisi d'utiliser une échelle de Likert à 4 items orientant les parents à choisir entre 2 réponses positives qui sont « tout à fait d'accord » et « d'accord » et 2 réponses négatives qui sont « en partie d'accord » et « pas du tout d'accord » (17).

Ce choix nous a permis d'éviter d'obtenir trop de réponses médianes ou neutres et donc des difficultés d'interprétation qu'offre une échelle de Likert avec un nombre d'items impairs.

Les questions fermées portaient sur :

- L'impression générale de l'atelier.
- Son organisation, comprenant la communication, les modalités d'inscriptions, les supports utilisés, le lieu, la date, l'horaire ainsi que la durée de l'atelier.
- Son contenu, comprenant le déroulé de l'atelier, la clarté des interventions, les échanges, les problématiques abordées, la pédagogie utilisée et le souhait d'approfondir le thème.
- La poursuite de l'atelier et sa recommandation à son entourage.

Pour les questions ouvertes, nous pensons qu'il est préférable que leur nombre soit limité dans un questionnaire car leur analyse peut parfois être difficile. Cependant, elles permettent d'obtenir des réponses plus précises, de compléter les questions fermées mais également de donner la possibilité aux parents et professionnels d'exprimer leurs remarques ce qui facilite leur adhésion au questionnaire.

Dans notre questionnaire nous avons utilisé quatre questions ouvertes correspondant aux moyens de communications, aux points positifs, aux points négatifs et aux axes d'amélioration.

Nous avons choisi le format papier avec remise en main propre à la fin de chaque atelier car il nous a semblé plus efficace pour obtenir un taux de participation important.

Avec l'ère du numérique, il serait peut-être intéressant de proposer ce questionnaire sous forme dématérialisée ce qui pourrait faciliter le traitement des résultats et présenter un réel avantage économique et écologique.

Nous nous sommes interrogés sur le choix d'évaluation pré et post-activité ou uniquement post-activité.

Si nous avons choisi de réaliser un questionnaire avant et après nos ateliers, cela nous aurait permis d'évaluer les connaissances des parents et de voir l'impact des ateliers sur la parentalité.

Du fait de la nouveauté de projet, nous avons choisi dans un premier temps, une évaluation plus globale par le biais d'un questionnaire post-activité car notre but était l'évaluation de la pertinence de nos ateliers et la mise en évidence des pistes d'améliorations pour les ateliers futurs.

IV.1.2.1.2. Parents

IV.1.2.1.2.1. Effectif

Tout d'abord concernant l'effectif des parents, nous pouvons constater un nombre de parents moins important sur les deux premiers ateliers avec un effectif de 10 et 7 contre 12 et 14 parents pour les deux derniers. Cela peut s'expliquer par le fait que la création d'un nouveau projet nécessite une mise en route à la fois sur le plan de la communication et de l'organisation.

Ensuite, les deux premiers ateliers se sont déroulés en janvier et avril 2021, en pleine pandémie Covid-19. Nous avons dû mettre en application les directives d'octobre 2020 qui précisent que « tout rassemblement de plus de 6 personnes est interdit. Toutefois, une exception existe pour les établissements recevant du public dont l'accueil du public n'est pas interdit (...) les structures de soutien à la parentalité ont la possibilité d'organiser des activités réunissant simultanément plus de 6 personnes sur la voie publique et dans leurs propres locaux sans être assujetties à une déclaration en préfecture » (18).

IV.1.2.1.2.2. Communication

Dans notre étude, le vecteur de communication le plus efficace pour informer les familles a été la crèche. Cette prédominance s'explique aisément par le fait que la crèche a été à l'initiative du projet et par conséquent a eu une communication et une sensibilisation des parents vis à vis de ces ateliers plus importantes.

On a pu constater que l'affiche peut être un moyen de communication intéressant mais il faut être attentif au lieu où elle est apposée en privilégiant les lieux de fréquentation des familles tels que les grandes surfaces, abris-bus, cabinets médicaux, pharmacies, boulangerie, écoles, clubs sportifs ...

On constate également des pourcentages plus faibles sur le recrutement par le biais de l'école malgré la distribution de flyers et d'affiches auprès des trois écoles du secteur. Ces résultats peuvent être une piste d'amélioration pour les futurs ateliers en effet de par l'obligation scolaire, l'école est un lieu clé pour communiquer avec tous les enfants et par conséquent tous les parents.

En 2018, l'Observatoire National de la Petite Enfance (ONAPE), rapporte qu'environ 52% des enfants bénéficient d'un mode de garde formel avec 33,4% en crèche et 18,5% par des assistantes maternelles (19).

L'école étant obligatoire, elle ouvre un plus large panel et permet également de sensibiliser parents/enfants dans le besoin de soutien.

IV.1.2.1.2.3. Alimentation de l'enfant

Les problématiques abordées lors de cet atelier, obtiennent un score un peu plus nuancé que les autres critères avec 60% de « Tout à fait d'accord » et 40% « D'accord ».

Nous pouvons nous poser la question de savoir s'il n'aurait pas été préférable de réaliser deux ateliers distincts, ce qui aurait permis d'approfondir peut-être plus les notions.

IV.1.2.1.2.4. Sommeil de l'enfant

Au vu des résultats, cet atelier fait l'unanimité en termes d'organisation et de contenu.

IV.1.2.1.2.5. Éveil de l'enfant

L'atelier massage de l'enfant fait lui aussi l'unanimité contrairement à l'atelier portage de l'enfant pour lequel la durée de dernier a suscité quelques réserves.

Cet atelier a été jugé trop court, cela peut s'expliquer par la mise en place de l'atelier et du matériel qui a pris plus de temps que prévu. Le fait qu'il y ait un atelier consécutif à celui-ci, n'a pas permis de mener ce dernier correctement à terme.

Les résultats concernant l'atelier psychomoteur sont satisfaisants du point de vue de l'organisation. Pour le contenu, il en ressort que le critère pédagogie est un peu plus bas mais tout en restant globalement satisfaisant.

Ce qui peut expliquer ce résultat est le fait que pour certains professionnels intervenants, il s'agissait d'un premier atelier. Peut-être aussi que le manque de support visuel a été un frein à la concentration des parents.

IV.1.2.1.2.6. Émotions de l'enfant

Concernant l'organisation de l'atelier, les résultats de critères de durée et principalement du lieu nous interrogent : le critère durée apparaît avec plus de nuances sans que l'on puisse établir si la durée était trop courte ou trop longue lors de la question ouverte sur les points négatifs.

Le lieu a fait l'objet de critiques : les conditions d'accueil de cette salle polyvalente étaient moins confortables concernant la luminosité, le chauffage et l'acoustique, de plus il ne s'agissait pas d'un lieu de référence pour les familles.

Concernant le contenu de l'atelier, le déroulement et les problématiques font apparaître quelques réserves.

La gestion des émotions est un thème très large et qui suscite beaucoup de questionnements et de difficultés pour les parents. Peut-être aurait-il été préférable de cibler davantage soit en fonction de l'âge de l'enfant ou de cibler certaines émotions.

IV.1.2.1.3. Professionnels

IV.1.2.1.3.1. Effectif

Les professionnels présents lors des ateliers ont été invités principalement par la crèche et le RAM. On observe un plus faible effectif de professionnels au sein de l'atelier d'éveil de l'enfant en raison de la tenue de cet atelier lors de la semaine de la parentalité. En effet, nous avons dédié cet atelier uniquement aux parents, les professionnels présents ce jour se chargeaient de l'intervention.

IV.1.2.1.3.2. Alimentation

Concernant l'organisation, le critère « Temps » a fait l'objet de réserves.

Cet atelier étant le premier du projet, la gestion du temps a été une difficulté pour les intervenants. En effet la durée de l'atelier s'est trouvée rallongée du fait que les intervenants ont eu du mal à respecter le temps qui leur avait été imparti.

Les résultats concernant la participation peuvent s'expliquer par une prévalence de l'apport théorique et de ce fait un peu moins d'échanges entre les participants.

Pour les résultats concernant les problématiques, les professionnels et les parents ont émis des nuances sur ce critère sans qu'on puisse mettre en évidence d'élément de réponses.

IV.1.2.1.3.3. Sommeil de l'enfant

Comme pour les parents, cet atelier fait l'unanimité en termes d'organisation et de contenu. Dans les axes d'amélioration, il a été mis en évidence le souhait des professionnels, d'avoir plus d'échanges ainsi qu'un effectif de parents plus important.

IV.1.2.1.3.4. Éveil de l'enfant

Les professionnels comme les parents ont émis une réserve sur la durée, celle-ci concerne l'atelier portage qui a pris plus de temps comme vu précédemment.

IV.1.2.1.3.5. Émotions de l'enfant

L'avis des professionnels est en accord avec celui des parents concernant le lieu.

IV.2. Limites et forces de l'étude

IV.2.1. Les limites

Notre étude présente malgré tout certaines limites.

Tout d'abord, une des premières limites concerne l'effectif des participants aux ateliers. Ce projet d'atelier de soutien à la parentalité est très récent puisqu'il a été créé en 2020. Comme tout nouveau projet, la difficulté majeure était donc de réussir à rassembler un maximum de participants. Malgré notre satisfaction concernant la mise en place de ces ateliers et l'engouement des parents, nous sommes conscients que cette étude est basée sur un échantillonnage restreint.

Il est important de préciser que celui-ci peut être expliqué par le contexte de la pandémie Covid 19, et nous avons dû respecter les mesures sanitaires en limitant le nombre de parents. D'autre part, la participation d'atelier en groupe lors de cette crise a forcément été un frein sur le nombre de participants, expliqué par la crainte de contamination qui était la préoccupation dans la population générale.

Ensuite, nous pouvons observer un biais de sélection.

En effet, nous pouvons constater qu'une grande partie des parents présents lors des ateliers se sentaient concernés par le soutien à la parentalité et montraient un réel intérêt. Ces parents étaient déjà sensibilisés sur certains thèmes de parentalité, et ont été un public facile à mobiliser et à intéresser.

Nous souhaiterions aller plus loin et toucher un public plus large, peut-être plus en difficulté, et qui pourrait bénéficier de ce soutien.

Il aurait été aussi important de favoriser la présence des pères.

Il existe également un biais de désirabilité.

L'obtention de réponses favorables peut être expliquée par le fait que les questionnaires, bien qu'anonymes, aient été recueillis en mains propres.

Les parents n'ont peut-être pas osé évoquer un avis négatif par peur de froisser les professionnels ou par crainte que l'atelier ne se renouvelle pas.

Le fait que de nombreux parents avaient leur enfant inscrit à la crèche, et étaient familiarisés avec les lieux, les intervenants et les professionnels a pu également influencer leurs réponses.

Afin de minimiser ce biais, nous avons mis en place lors du dernier atelier, une zone de recueil des questionnaires située à la sortie de la crèche.

IV.2.2. Les forces

Plusieurs forces se dégagent de l'évaluation des ateliers.

Tout d'abord, notre étude a permis de mettre en avant un score de satisfaction important. En effet l'ensemble des effectifs parents et professionnels sont en accord concernant l'impression générale, l'organisation et le contenu des ateliers.

De plus, l'évaluation à la fois des parents mais aussi des professionnels permet une consolidation de nos résultats. Cela permet d'avoir un effectif plus large et par conséquent des points de vue et des retours différents concernant les ateliers, ce qui est un véritable atout.

Afin d'optimiser la précision de nos résultats, nous avons réalisé cette évaluation sur l'ensemble de l'année 2021, soit sur 4 ateliers distincts.

Cette évaluation a permis à la fois de prendre en compte les retours des parents et professionnels et de faire des ajustements au fur et à mesure des 4 ateliers de l'année 2021 mais aussi pour les futurs ateliers de l'année 2022. Ainsi nous nous sommes remis en permanence en question afin de trouver des axes d'amélioration.

Enfin, nous avons pratiqué le recueil des questionnaires à la fin de chaque atelier. Ainsi, ce choix nous a permis d'obtenir des réponses plus fiables, car il existait un temps dédié au remplissage des questionnaires permettant d'éviter un biais de mémorisation.

Ce choix nous a également permis d'obtenir un taux de participation au questionnaire de 100%.

D'un point de vue général, nous sommes très satisfaits d'avoir pu créer ce projet inédit en quelques mois et d'avoir pu travailler en collaboration avec de nombreux professionnels de santé et de la petite enfance ainsi que des associations.

Il s'agit d'une expérience enrichissante tant sur le plan professionnel que personnel. Cela a été une source de motivation pour poursuivre le travail engagé auprès des parents et des professionnels. Dans une volonté d'amélioration perpétuelle, ce projet a permis de créer une dynamique au sein des membres du projet mais également sur le bassin de St-Yrieix.

IV.3. Mise en perspective

Dans cette partie nous allons développer les cafés-parents que nous avons mis en place en complément des ateliers au sein de notre structure, puis nous aborderons ce qui est réalisé par la CAF 87.

Enfin nous allons analyser les différentes actions mises en place sur d'autres territoires.

IV.3.1. Haute-Vienne

IV.3.1.1. Cafés-parents

Au sein de notre projet, nous avons également organisé une autre forme de soutien à la parentalité par le biais de cafés-parents. Ils sont au nombre de quatre et ont eu lieu entre chaque atelier. Comme les ateliers, ils se sont déroulés au sein de la crèche. L'effectif des cafés-parents était d'une dizaine de participants, qui pouvaient ou pas, avoir assisté aux ateliers. Lors de ces cafés, nous avons décidé de n'imposer aucun thème et de laisser libre choix aux participants afin de favoriser les échanges.

Le café-parent est un lieu de convivialité dans lequel la parole est libérée. L'objectif est de réunir et d'accueillir de manière conviviale et chaleureuse des parents autour de boissons et de gâteaux où chacun peut s'exprimer, échanger sur ses ressentis sans être jugé. Les parents peuvent partager leur vécu, leurs préoccupations et leurs questionnements. Les professionnels sont présents pour écouter et échanger avec chacun avec bienveillance. Ce partage d'expériences peut ainsi permettre aux participants de se rassurer sur leurs attitudes parentales. Ce sont des moments informels qui sont une autre forme de soutien à la parentalité et viennent en complément des ateliers.

Il s'agit d'un atout important. En effet, ces moments d'échanges sont l'occasion de revenir à la fois sur les précédents ateliers, mais aussi de renforcer les liens entre les différents participants et professionnels. Cela peut permettre aux participants de se sentir plus à l'aise et ainsi de libérer la parole et de favoriser les échanges futurs lors de nouveaux ateliers. Cela peut également être l'occasion de faire connaître les ateliers et ainsi d'augmenter le nombre de participants.

IV.3.1.2. Ateliers CAF 87

La Caisse d'Allocations Familiales (CAF) soutient au niveau national, un ensemble de projet et de structures qui contribuent à accompagner les parents dans leur rôle. La CAF de la Haute Vienne, par le biais de la PEP 87, propose de nombreuses actions de soutien à la parentalité (20).

Ces actions sont gratuites et se déroulent à l'espace famille qui a été créé en 2016.

Parmi ces actions nous retrouvons principalement :

- Des ateliers sur des thématiques variées : « choisir son allaitement », « alimentation de l'enfant », « massages », « yoga-relaxation », « secourir son enfant », « s'apaiser en familles », « accompagner et communiquer avec son bébé grâce au massage », « communiquer avec son ado », « secourir son enfant », ...
- Des cafés-parents
- Des rencontres parents-enfants.

Malgré de nombreuses sollicitations par mail ou par téléphone, nous n'avons pas pu obtenir plus d'informations concernant la réalisation ou non d'une évaluation et si oui, sous quelle forme.

IV.3.2. Actions de soutien sur d'autres territoires

IV.3.2.1. Atelier de soutien à la parentalité REAPP 66 (21)

Le REAPP des Pyrénées Orientales facilite l'accès à l'information des parents sur l'offre de soutien à la parentalité près de chez eux. Ainsi on y retrouve des structures proposant des actions telles que des ateliers parents-enfants, des cafés-parents, des cinés-débats, des sorties randonnées ...

Concernant les évaluations de ces actions d'accompagnement à la parentalité, le REAPP 66 met à disposition sur son site internet des outils d'évaluation des différents ateliers.

Ces outils sont au nombre de 3 et se composent d'un questionnaire à destination des parents, d'une trame de questionnement à destination des professionnels et enfin d'un journal d'observation. Il est précisé que ceux-ci peuvent être modifiés afin de s'adapter au mieux à l'action et à la population. (Annexe 6.1)

Concernant le questionnaire, plusieurs points sont à développer :

Tout d'abord, nous pouvons remarquer que celui-ci est distribué en fin de séance. Cependant, il est précisé également qu'il est possible de le distribuer à la fin de plusieurs séances ou même à la fin de l'année. De notre point de vue, cette alternative diminue la fiabilité des résultats ainsi que leur précision.

De plus, tout comme notre questionnaire, celui-ci est composé de questions ouvertes et de questions fermées. Mais aussi de questions à réponses à choix multiples ainsi qu'une échelle de Likert à 4 items à l'aide d'une échelle de visage.

La première question concernait l'identité du répondant, avec comme choix de réponse « mère », « père », « le couple » ou « autre ». Cet élément nous paraît pertinent car il aurait permis de mettre en évidence de manière concrète un des points négatifs de nos ateliers qui est la faible présence de pères, et de faire prendre conscience aussi au public des ateliers, qu'il était possible de venir en couple, ou que les pères étaient attendus aussi contrairement à ce que l'on peut observer dans ces moments de soutien à la parentalité où ce sont essentiellement les mères qui sont présentes.

Il existe d'autres similitudes avec notre questionnaire, notamment des questions en lien avec l'organisation des ateliers comme l'horaire, le lieu où la durée mais aussi la manière dont les participants ont eu connaissance de la mise en place des ateliers par le biais de leur site internet, presse, école, ...

Ce questionnaire est axé sur le ressenti des participants mais aussi sur le bénéfique ou non, à la suite de l'atelier avec des questions telles que : « *Est-ce que le fait de participer à cette action a eu des effets positifs ?* » ou bien « *Vos interrogations diverses ont-elles eu des réponses ?* ».

C'est un élément qui, à posteriori, est peu abordé dans notre questionnaire, mais qui pourtant est un élément important concernant la pertinence des ateliers et son impact auprès des familles.

Ensuite, le contenu de l'atelier n'est pas abordé. Pourtant, le choix de consacrer une partie « contenu de l'atelier » semble primordial afin d'évaluer de manière précise la satisfaction quant à la pertinence du dispositif pédagogique. L'absence de questions sur ce sujet est un des points faibles de ces questionnaires.

Enfin, d'un point de vue général, ce questionnaire est un plus long que celui que nous avons élaboré et moins simple d'utilisation. Nous avons réalisé notre questionnaire sous forme principalement de tableau afin de faciliter son remplissage.

IV.3.3. Projet de soutien à la parentalité : Réseau parents en Aveyron et Centre social et Culturel du Pays de Ségalis

IV.3.3.1. Projet

Le réseau parents en Aveyron (22) est un réseau dont l'objectif est de mettre en lien les parents avec les différentes structures proposant des actions de soutien à la parentalité.

Ce réseau possède un site internet où nous pouvons retrouver toutes les actions et activités proposées. Cela est un réel atout car c'est un moyen d'information accessible à une grande partie de la population. Nous y trouvons un onglet avec des thématiques précises telles que : devenir parents, être parents, accompagner son enfant ou encore être parents d'un enfant en situation de handicap. Cela permet aux familles d'accéder directement à la thématique les concernant. Il y a également un onglet « actions » répertoriant l'ensemble des activités et événements proposés sur l'ensemble de la région afin d'accompagner au mieux les parents dans leur rôle.

Ainsi le Réseau parents en Aveyron nous a mis en contact avec le Centre Social et Culturel du pays de Ségalis (23). Celui-ci est implanté sur la commune de Naucelle en Occitanie. Il s'agit d'une structure ouverte à tous les habitants, des enfants aux personnes âgées, et qui propose de nombreuses animations, activités et services à finalité sociale.

C'est un lieu d'accueil permettant de nombreuses rencontres et échanges. Possédant un pôle famille, le Centre accompagne et soutient les parents. Il propose de multiples actions dont le but est de conforter les parents dans leur fonction parentale. Pour cela, le Centre met en place des lieux d'écoute, de partages où les parents peuvent échanger sans avoir la crainte du jugement.

De plus, le Centre permet également la mise en place d'actions avec l'intervention de nombreux professionnels tel que des médecins, puéricultrices, animatrices ou bien diététiciennes. Enfin, il organise des rencontres parents-enfants autour de la découverte d'activités.

Ainsi, des projets de soutien à la parentalité sont mis en place sous différentes formes : des groupes de parents, des ateliers parents-enfants, des cafés-parents ainsi que des conférences.

Les groupes de parents sont des lieux de paroles et d'échanges. Ce sont des rencontres mensuelles qui sont aux nombres de 10 et qui ont lieu de 20h à 22h30. La première rencontre est ouverte à tous, mais les suivantes nécessitent un engagement sur l'année.

Ces rencontres sont animées par une psychoclinicienne ainsi qu'une formatrice. Elles sont composées d'une dizaine de participants.

Il n'y a pas de thème défini, ceux-ci sont choisis par les parents. Il existe une variante consacrée aux thématiques tout au long de l'année autour de l'adolescence. L'objectif de ces groupes est le partage d'expériences, l'échange avec des professionnels, la prise de recul et la découverte d'autres manières de faire dans l'éducation des enfants. Il est important de préciser que la participation à ces groupes est gratuite.

Les ateliers parents-enfants sont des ateliers d'initiation ou de découverte autour de la musique, de la cuisine, de la danse, du théâtre, etc ... La programmation est semestrielle.

Ces ateliers sont composés d'un groupe de 10-15 personnes et sont adaptés en fonction de la tranche d'âge des participants. Les intervenants sont des professionnels, des artistes, des bénévoles ou des parents. Les objectifs sont la découverte de nouvelles activités pouvant de nouveau être réalisées à la maison, prendre plaisir à partager une activité avec son enfant, le découvrir différemment, échanger avec des professionnels, rencontrer d'autres familles et créer des liens. Une participation financière comprise entre 3 et 5 euros est demandée.

Les cafés-parents ont lieu tous les lundis à 9h30 dans un complexe sportif sans inscription préalable. Ce projet est l'initiative de mamans, son objectif est de permettre aux parents de passer un moment agréable autour d'un café et gourmandises tout en discutant sur le quotidien, des problématiques, des astuces de la vie parentale. Aucune participation financière n'est demandée.

Les conférences correspondent à des soirées-parentalités. Des dates sont fixées pour de tels événements. Les thèmes sont prédéfinis en avance. On y retrouve le sommeil, l'alimentation, les écrans, les violences éducatives ordinaires, l'accompagnement à l'entrée au collège ... Les objectifs sont principalement l'apport de connaissances par des professionnels et les échanges avec les parents. Aucune participation financière n'est demandée.

IV.3.3.2. Évaluation

Tout comme nous, le Centre Social et Culturel du Pays de Ségali réalise une évaluation des actions mises en place et ce dans le but d'améliorer et d'adapter ses évènements.

Ainsi, une évaluation est réalisée pour chaque type d'activités, à savoir : les groupes de parents, les ateliers parents-enfants, les cafés parents et les conférences.

L'outil d'évaluation est également un questionnaire, celui-ci étant adapté à chaque type d'activités.

Nous allons pour notre part nous concentrer sur l'analyse du questionnaire des soirées parentalités nommées également conférences puisque ce sont elles qui correspondent le plus à nos ateliers d'aide à la parentalité. (Annexe 6.1)

Pour commencer, nous retrouvons des similitudes puisque le questionnaire est distribué en mains propres à la fin de chaque conférence et que celui-ci est à remplir sur place.

Cependant, il est important de préciser que le centre de Ségali distribue un autre questionnaire à la fin de l'année afin d'évaluer l'ensemble de ces soirées de manière plus globale. Cela permet d'avoir des informations sur le ressenti, les impressions des parents ayant participé aux ateliers sur le long terme.

Nous observons également que le questionnaire est composé à la fois de questions ouvertes et de questions fermées, mais aussi d'une échelle de Likert (sous forme de visages à 3 réponses).

Ensuite, d'un point de vue général, nous constatons que le questionnaire est bien plus court que le nôtre. Cela peut être à la fois un point positif puisque cela permet un remplissage plus rapide et donc plus accessible aux parents, mais cela peut être également un point négatif. En effet, nous constatons que le questionnaire est moins détaillé et par conséquent l'évaluation peut être moins précise.

De plus, dès le début du questionnaire, il est précisé l'objectif de la mise en place de ces actions ainsi que le financement. Cela nous paraît être un point positif car cela permet de replacer les parents dans le contexte de la tenue de ces ateliers.

Par ailleurs, un des éléments importants à préciser est le fait que leur questionnaire ne soit pas anonyme. Il est demandé le nom, le prénom mais aussi le lieu de résidence. Cela nous semble être un frein majeur quant à la fiabilité des résultats.

Enfin leur questionnaire est composé d'une rubrique autre remarque. Cela permet aux parents de noter, de préciser une information, un ressenti auxquels nous n'aurions pas pensé.

Pour finir, nous notons que leur questionnaire est destiné uniquement aux parents ayant participé aux conférences. Cela est une différence majeure de notre méthode d'évaluation. En effet, nous avons fait le choix de distribuer un questionnaire à la fois aux parents mais aussi aux professionnels intervenants car cela nous permettait l'obtention de résultats complémentaires.

IV.4. Axes d'amélioration

IV.4.1. Ateliers 2022

Pour l'année 2022, suite aux différents retours de l'évaluation, nous avons fait des réajustements :

Tout d'abord, en nous basant sur l'étude de besoin, nous avons décidé de poursuivre sur un rythme de quatre ateliers programmés sur l'année et réalisés à la Crèche de St-Yrieix La Perche.

Ces quatre ateliers sont axés sur les thématiques de l'alimentation de l'enfant, le sommeil de l'enfant, la place des écrans et enfin l'environnement des enfants.

Nous avons décidé de renouveler les ateliers en lien avec l'alimentation et le sommeil de l'enfant car il s'agissait des 2 principaux thèmes qui ont été retenus lors de l'étude de besoin pour cette nouvelle année. De plus, il s'avère que ces deux thèmes apparaissaient comme favoris lorsque nous avons questionné les parents sur leur souhait pour les ateliers de 2022. Néanmoins, parmi leurs souhaits formulés lors du dernier atelier 2021, les parents ont également émis le désir de participer à des ateliers concernant les écrans ainsi que l'environnement de l'enfant.

Concernant l'atelier alimentation de l'enfant, suite aux remarques des parents, nous avons scindé l'atelier en deux parties distinctes : l'allaitement de l'enfant et la diversification alimentaire laissant le choix aux parents de participer à l'une et/ou l'autre des deux parties. Pour l'atelier sommeil, nous n'avons pas changé son déroulé puisque qu'il convenait aux familles, seul l'intervenant a changé.

Nous avons maintenu les partenariats existants notamment Mme LAULT, diététicienne, et l'association SOLIDARILAIT pour l'atelier alimentation et nous avons sollicité de nouveaux professionnels comme Madame Céline LARRART, conseillère en économie sociale et familiale et Monsieur Pascal NEQUIER, infirmier pour l'intervention sur les écrans, tous deux membres du Centre expert de ressource du jeu pathologique (CERJEP) ainsi que l'association Feedodo pour l'atelier sur le sommeil.

Dans un souci constant d'affiner la pertinence et l'efficacité de notre travail, nous avons poursuivi les questionnaires de satisfaction à la fin de chaque atelier. Nous avons également augmenté la fréquence des cafés-parents à raison de 8 sur l'année, car outre le franc succès rencontré, ils nous ont permis d'avoir des retours et des échanges intéressants qui nous aident à réguler notre travail.

Concernant la communication, nous l'avons renforcée, en insistant notamment auprès des écoles, en distribuant des flyers et des affiches aux représentants de parents d'élèves, aux ATSEM qui sont d'ailleurs venues assister à certains ateliers. Nous avons également distribué plus de 500 flyers dans les commerces de proximité, dans les grandes surfaces, dans des cabinets de sage-femme, au sein de la Maison du département, dans des associations comme le Secours Populaire afin de mobiliser un plus grand nombre de parents et d'élargir à des familles plus fragiles.

Nous avons fait parvenir un article explicatif paru sur le blog des écoles, et créé un onglet spécifique pour les ateliers sur le site internet de St-Yrieix La Perche. Nous avons également participé à un forum des associations à St-Yrieix la Perche afin de faire connaître notre projet. Et enfin, nous avons sollicité une agence de communication pour la réalisation d'affiches et la mise à jour du site Internet. (Annexe 6)

IV.4.2. Projection ateliers 2023

Dans un souci de prévention et de réduction des inégalités de santé, une de nos priorités est de sensibiliser un public plus large surtout concernant les parents, mais sans oublier les professionnels qui travaillent auprès des familles.

L'objectif principal de ce projet étant le soutien à la parentalité et le bien-être de tous les enfants et leurs parents.

Comment mobiliser des personnes qui ne se sentent pas à l'aise dans leur rôle de parents, qui sont en difficultés et de ce fait qui craignent le regard et/ou le jugement des professionnels ou des autres parents, des personnes ne maîtrisant pas la langue française ? Comment aussi susciter davantage l'intérêt des pères ?

La communication entreprise pour les ateliers 2021 et 2022 doit être poursuivie et élargie dans des lieux de fréquentation importants, afin de sensibiliser les parents qui pourraient bénéficier de ce soutien à la parentalité et qui ne viendraient pas spontanément. Les affiches ou flyers peuvent se montrer insuffisants pour certaines familles, une piste serait par exemple : mettre en place des stands explicatifs dans des endroits stratégiques comme les centres commerciaux, la PMI ou les CMP, ou s'appuyer sur d'autres structures de soins existantes avec l'aide des professionnels de santé.

Concernant notre outil d'évaluation, nous avons apporté des améliorations en nous basant sur nos différentes recherches et réflexions (Annexe 8). Nous avons choisi de le faire sous forme d'une page recto-verso composée de 17 questions ouvertes et fermées ainsi qu'un QR code pour faciliter l'inscription aux ateliers.

Le lieu choisi pour les ateliers peut être déterminant.

Si le lieu retenu pour notre étude était la crèche, lieu de référence des parents participants, il serait judicieux pour attirer un plus grand nombre de parents, de choisir un endroit à la fois familier, rassurant où les familles disposent de repères comme l'école par exemple.

Cela permettrait aussi de sensibiliser des professionnels tels que les professeurs des écoles, les ATSEM, les professionnels de cantine et garderie.

Diversifier les lieux et bousculer les habitudes, pourrait amener les parents à réfléchir à leur rôle et leurs possibilités :

- Proposer par exemple un atelier « Alimentation » au fast-food, non pas pour diaboliser ce type de repas mais pour l'intégrer à l'équilibre alimentaire des enfants sur la semaine par exemple.

- Proposer un atelier, « Gestion des émotions » dans un parc ou une plaine des jeux.
- Un atelier « Les bienfaits du sport » dans un hall de piscine.
- Un atelier « L'enfant et les écrans » dans une salle de cinéma.

Peut-être cela inciterait plus de parents à se retrouver autour de professionnels et d'intervenants afin d'échanger sur des problématiques ; le but étant de leur redonner confiance dans leur capacité à être parents et dédramatiser les habitudes pour trouver ensemble des solutions pour le mieux-être de leurs enfants.

Un des axes sur lequel on peut travailler est d'élargir à des familles ayant des enfants d'âge scolaire. Cela permettrait d'intéresser un public plus important avec d'autres problématiques, soit en lien avec les thèmes déjà proposés ou en suscitant d'autres pistes.

En 2016, le Réseau National des Observatoires des Familles, a mis en évidence que presque 30% des familles d'enfants de 6 à 12 ans, éprouvent plus de difficultés en comparaison avec la période 0 à 5 ans, 50% la trouvent ni plus facile ni plus difficile et 20% la trouvent plus facile (24).

Comme nous l'ont montré les remarques des parents, tous ont apprécié la structuration de nos ateliers en 2 parties avec des apports théoriques et des moments pratiques particulièrement où ils sont acteurs comme l'atelier portage et massage. Il est important de garder cet équilibre, en laissant des moments dédiés dès que cela est possible.

Avec l'ensemble de ces éléments, nous pouvons nous projeter sur les ateliers de 2023 et proposer un programme qui serait le suivant :

- Premier atelier qui pourrait être : Équilibre alimentaire et activité physique chez les enfants à partir de 5 ans avec comme intervenant un kinésithérapeute ou un médecin du sport et une diététicienne.

Cet atelier se déroulerait dans un gymnase et serait scindé en deux parties avec une partie avec des apports théoriques sur l'équilibre alimentaire, les bienfaits de l'activité physique et une partie pratique avec réalisation d'un parcours moteur adapté aux enfants.

- Deuxième atelier qui pourrait être : Écran et gestion de la colère avec comme intervenant une éducatrice de jeunes enfants et une psychologue.

Cet atelier pourrait se dérouler dans un cinéma ou une salle polyvalente. Le contenu de l'atelier serait également un apport théorique avec des moments d'échanges associés à des mises en situation en s'inspirant du théâtre-forum.

- Troisième atelier qui pourrait être : Futurs papas, comment se préparer à l'arrivée de bébé ?

Cet atelier se déroulerait à la crèche de St-Yrieix avec comme intervenant une infirmière puéricultrice et une sage-femme. Le but étant de faire un atelier dédié aux pères en les rassurant concernant l'arrivée de leur futur enfant.

- Enfin un quatrième atelier qui pourrait être : Massage et portage de l'enfant. Atelier déjà réalisé en 2021. Il se déroulerait à la crèche et nous ferions de nouveau intervenir l'association Solidarilait avec des infirmières puéricultrices spécialisées dans ces techniques.

Conclusion

Ce projet d'atelier de soutien à la parentalité a vu le jour durant l'été 2020. Pour ce faire, plusieurs étapes ont été réalisées.

Une étude de besoin a été menée et a fait l'objet d'une première thèse. Celle-ci nous a encouragés dans la poursuite du projet au vu de l'intérêt porté par les parents. Elle nous a également guidés concernant l'organisation et le contenu des ateliers.

Par la suite, quatre ateliers ont été créés en collaboration avec divers professionnels de santé et de la petite enfance. Ces ateliers ont été programmés sur l'année 2021, sur les thématiques suivantes : alimentation, sommeil, éveil et gestion des émotions.

L'objectif de cette thèse a été d'évaluer la satisfaction des différents ateliers pour rester dans une dynamique de remise en question perpétuelle afin d'améliorer ces actions de soutien à la parentalité.

L'outil choisi pour mener à bien cette évaluation a été un questionnaire de satisfaction spécifique à chaque atelier. Celui-ci était destiné à la fois aux parents présents mais aussi aux professionnels participants et était distribué lors de chaque atelier.

L'évaluation de ces 4 ateliers a permis de mettre en avant une réelle satisfaction de la part de tous les participants. Ainsi les thématiques, la pédagogie, les intervenants, les échanges et l'organisation sont les points forts de ces ateliers.

Cette enquête nous a également permis de mettre en place des pistes d'améliorations pour les ateliers de 2022. Nous avons adapté les thématiques des ateliers suite aux remarques des parents. Quatre ateliers ont été programmés sur les thématiques suivantes : l'alimentation, le sommeil, les écrans et l'environnement de l'enfant.

Nous avons également élargi et renforcé nos moyens de communication en ciblant davantage les écoles, les associations et en faisant intervenir des professionnels de la communication pour la réalisation de nos affiches et de notre site internet.

Nous avons consolidé nos partenariats en maintenant notre collaboration avec des intervenants des ateliers de l'année 2021 mais également en sollicitant de nouveaux partenaires.

Enfin, nous avons effectué des modifications sur notre questionnaire de satisfaction afin de le rendre plus pertinent et plus précis.

Ce travail de thèse a été une expérience très enrichissante professionnellement et personnellement pour l'ensemble des membres du projet et nous a donné l'envie d'aller plus loin. Nous sommes satisfaits du travail accompli, et avons conscience de la nécessité de poursuivre une évaluation au long terme afin de perfectionner en permanence nos actions et ainsi accompagner aux mieux les parents dans leur rôle.

Références bibliographiques

1. L'essentiel - Parentalité : les attentes et besoins des parents en matière d'accompagnement à la parentalité CNAF 2016 : <https://www.caf.fr/sites/default/files/cnaf/Documents/Dser/essentiel/essentiel%20-%20Parentalit%C3%A9.pdf>
2. Soutien à la parentalité - Ministère de la Santé et de la Prévention : <https://solidarites-sante.gouv.fr/archives/archives-famille-enfance/dispositifs-d-aides-aux-familles/article/soutien-a-la-parentalite>
3. Étude du schéma départemental - Haute Vienne : https://www.haute-vienne.fr/fileadmin/mediatheque/cd87/documents/nos_actions/enfants-famille/professionnel_ou_partenaire/SDEF_2019-2023.pdf
4. Mellier D, Gratton E. Éditorial. La parentalité, un état des lieux. Dialogue. 2015;207(1):7-18.
5. Publication de la charte nationale de soutien à la parentalité - Ministère de la Santé et de la Prévention : <https://solidarites-sante.gouv.fr/affaires-sociales/familles-enfance/soutien-a-la-parentalite-10875/article/publication-de-la-charte-nationale-de-soutien-a-la-parentalite-431755>
6. Stratégie nationale "Dessine-moi un parents" 2018-2022 : https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/180702_-_dp_-_strategie_nationale_2018-2022vf.pdf
7. Le Rapport des 1000 premiers jours : <https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/rapport-1000-premiers-jours.pdf>
8. Dispositifs nationaux de soutien à la parentalité : https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/parentalit_pqe_famille_0410.pdf
9. Les Réseaux d'Écoute, d'Appui et d'Accompagnement - Ministère de la Santé et de la Prévention : <https://solidarites-sante.gouv.fr/archives/archives-famille-enfance/dispositifs-d-aides-aux-familles/article/les-reseaux-d-ecoute-d-appui-et-d-accompagnement>
10. Union nationale des associations familiales : <https://www.unaf.fr/>
11. Valeurs et missions - LesPep : <http://www.lespep.org/decouvrir-les-pep/valeurs-et-missions/>
12. Meynard Caroline, Étude sur les besoins de soutien à la parentalité et création d'ateliers sur le territoire de Saint-Yrieix-La- Perche, thèse d'exercice, Limoges, Université de Limoges, 2021: <http://aurore.unilim.fr/ori-oai-search/notice/view/unilim-ori-115052>.
13. Vella F. Et si on changeait d'angle. Éditions Ailes et graines, 2020.
14. Guide méthodologique parentalité : https://www.caf.fr/sites/default/files/medias/608/Partenaires/Guide%20parentalite%C3%A9/PC_P_Guide_m%C3%A9thodologique_parentalite%C3%A9.pdf

15. Boulan H. Chapitre 1. Le rôle du questionnaire et sa place dans la démarche d'étude : Le questionnaire d'enquête : [://www.cairn.info/le-questionnaire-d-enquete--9782100738410-p-3.htm](http://www.cairn.info/le-questionnaire-d-enquete--9782100738410-p-3.htm)
16. Construire une enquête et un questionnaire - DMG Strasbourg
<http://mediamed.unistra.fr/dmg/recherche-2/construire-une-enquete-et-un-questionnaire/>
17. Questionnaires de satisfaction : https://evaluationtoolbox-net-au.translate.google.com/index.php?option=com_content&view=article&id=58&Itemid=154&_x_tr_sl=auto&_x_tr_tl=en&_x_tr_hl=en&_x_tr_sch=http
18. Covid19 : Actualisation guide parentalité : <https://www.acepprif.org/wp-content/uploads/2020/12/Covid19-Actualisation-Guide-parentalite.pdf>
19. Rapport ONAPE 2020 :
https://www.caf.fr/sites/default/files/medias/cnaf/Nous_connaitre/Recherche_et_statistiques/Onape/32709%20-%20Cnaf%20Rapport%20Onape2020.pdf
20. L'Espace Familles - Les PEP 87 : <https://www.pep87.org/lespace-familles/>
21. Les réseaux locaux parentalité du REAAP66 : <https://parents-pros66.fr/index.php/les-reseaux-locaux-parentalite-du-reaap-66>
22. Accueil - Réseau Parents Aveyron : <https://www.reseau-parents-aveyron.fr/>
23. Atelier Parent / Enfant - CSC Pays Ségali :
<https://www.centresocialecultureldupayssegali.com/atelier-parent-enfant>
24. Synthèse de l'enquête : Être parent d'un enfant de 6 à 12-ans :
<https://www.udaf03.org/wp-content/uploads/2018/08/Synth%C3%A8se-de-lenqu%C3%AAtre-etre-parent-dun-enfant-de-6-%C3%A0-12-ans-version-4.pdf>

Annexes

Annexe 1. Questionnaires.....	80
Annexe 1.1. Questionnaire étude de besoin.....	80
Annexe 1.2. Questionnaire de satisfaction	82
Annexe 1.2.1. Questionnaire à destination des parents	82
Annexe 1.3. Questionnaire à destination des professionnels.....	83
Annexe 2. Atelier Alimentation « de l’allaitement à la diversification ».....	84
Annexe 2.1. Affiche de l’atelier alimentation.....	84
Annexe 2.2. Modalités d’inscription.....	85
Annexe 2.3. Déroulé de l’atelier « De l’allaitement à la diversification de l’enfant »	86
Annexe 2.4. Flyers diversification	89
Annexe 2.5. Flyers installation de l’enfant	90
Annexe 3. Atelier « Sommeil et pleurs de l’enfants ».....	91
Annexe 3.1. Affiche de l’atelier.....	91
Annexe 3.2. Déroulé de l’atelier.....	92
Annexe 3.3. Flyer de l’atelier.....	94
Annexe 3.4. Trame de l’intervention sur la physiologie du sommeil de l’enfant...	95
Annexe 4. Atelier « Éveil et motricité de l’enfant »	98
Annexe 4.1. Affiche de l’atelier.....	98
Annexe 4.2. Déroulé de l’atelier.....	100
Annexe 5. Atelier « Gestion des émotions de l’enfant »	102
Annexe 5.1. Affiche de l’atelier.....	102
Annexe 5.2. Déroulé de l’atelier.....	103
Annexe 5.3. Presse.....	104
Annexe 5.3.1. Article du populaire du centre concernant l’atelier « De l’allaitement à la diversification »	104
Annexe 5.3.2. Article du populaire du centre concernant l’atelier « Gestion des émotions de l’enfant ».....	106
Annexe 5.3.3. Article du Populaire du centre concernant l’atelier « La place des écrans dans la famille ».....	108
Annexe 6. Questionnaires d’évaluation autres territoires	110
Annexe 6.1. Questionnaire à destination des parents, REAPP66.....	110
Annexe 6.2. Questionnaire à destination des parents, Pays de Ségali	112
Annexe 7. Affiches atelier 2022.....	113
Annexe 7.1. Atelier « Sommeil de l’enfant ».....	113
Annexe 7.2. Atelier « La place des écrans dans la famille ».....	114
Annexe 8. Questionnaire ateliers 2023.....	115

Annexe 1. Questionnaires

Annexe 1.1. Questionnaire étude de besoin

ETUDE DE BESOINS DES FAMILLES ACTION Parentalité

*Multi Accueil « Pomme de Reinettes »
Pays de St Yrieix*

--

RAM du

Dans le cadre d'un projet autour de la parentalité, les 2 structures Petite Enfance du territoire du Pays de St Yrieix vous propose de répondre à une enquête de besoin.

Des temps d'échanges entre parents vous seraient proposés de manière libre et gratuite, en présence de professionnels à votre écoute, dans des locaux adaptés à l'accueil des tout petits. Ces moments seraient ouverts à tous les parents de jeunes enfants et aux futurs parents, afin de permettre à chacun de se rencontrer et de partager son expérience.

Afin de mieux connaître vos besoins et vos attentes, nous vous remercions de prendre quelques minutes pour répondre à cette enquête.

Des boîtes « réponses » sont mises à votre disposition jusqu'au 15 Septembre 2020, au sein des mairies, écoles, Maison du Département, Communauté de Communes ... afin de nous retourner le document.

Vous pouvez également nous le transmettre directement par mail ou dans la boîte aux lettres (située sur le côté de la Maison de l'Enfance) aux adresses suivantes ; creche.saint.yrieix@outlook.com ou ram@communaute-saint-yrieix.fr

1. Seriez vous intéressés par des ateliers, afin de rencontrer d'autres parents et d'échanger avec des professionnels, sur la commune de St Yrieix ?

OUI

NON

Si non, pour quelles raisons ?

.....
.....

2. Lors de ces temps, préféreriez-vous échanger librement sans thématique précise ou souhaiteriez vous voir aborder des thèmes précis ?

Temps d'échange libres

Rencontre à thème

Les 2

3. Dans le cadre de ces temps ouverts aux familles, quelles thématiques aimeriez-vous voir aborder ?

Le sommeil

Autres ;

.....

- Les repas
.....
- L'éveil

4. Préférez-vous partager ces temps avec ou sans vos enfants ?

- Avec
- Sans
- Les 2 possibilités me conviennent

5. Quel jour serait le plus adapté à vos besoins ?

- Mercredi
- Samedi matin
- Autres jours :

6. Quelle tranche horaire vous paraît la plus favorable ?

- 8h-10h
- 8h30-10h30
- 9h-11h
- 14h-16h
- 18h-20h
- Autres :

7. A quelle fréquence seriez-vous prêts à participer à ces temps d'échanges ?

- 1 fois par mois
- 1 fois par trimestre
- 1 fois par semestre

NB : Si vous êtes intéressé(e) par ce projet de rencontres et que vous souhaitez être informé(e) de son organisation future, merci de nous indiquer vos coordonnées :

Nom/Prénom :

Tel ou mail :

Merci d'avoir répondu à cette enquête !

Annexe 1.2. Questionnaire de satisfaction

Annexe 1.2.1. Questionnaire à destination des parents

Atelier « De l'allaitement à la diversification »

Samedi 30 janvier 2021

<u>Par quel moyen avez-vous entendu parler de l'atelier ?</u>	Pas du tout d'accord	En partie d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
IMPRESSION GENERALE				
Globalement, je suis satisfait de cet atelier				
ORGANISATION				
Les informations vis à vis de la mise en place d'ateliers étaient suffisantes				
Les modalités d'inscription (Affiches/QR code) étaient simples d'accès				
Le lieu et l'environnement où s'est déroulé l'atelier étaient satisfaisants				
La durée de l'atelier était suffisante				
CONTENU DE L'ATELIER				
Le déroulement de l'atelier est adapté				
Les différentes interventions étaient claires				
Les moments d'échanges étaient pertinents				
Les différentes problématiques en lien avec le l'alimentation étaient abordés				
La pédagogie (Groupe d'échange/ Flyer) utilisée était adaptée à l'atelier				
L'atelier mis en place vous donne l'envie d'approfondir le thème				

Quels sont les 3 points POSITIFS de l'atelier :

-
-
-

Quels sont les 3 points NEGATIFS de l'atelier :

-
-
-

Après avoir participé à cet atelier :

- Je participerai à nouveau à un atelier avec plaisir
 - Je le recommande à mon entourage
 - J'hésite à le recommander
- Je ne le recommande pas à mon entourage

Merci pour votre participation, en espérant vous revoir lors des prochains ateliers!



Communauté de Communes
du Pays de Saint-Yrieux

Annexe 1.3. Questionnaire à destination des professionnels

Atelier « de l'allaitement à la diversification »

Samedi 30 janvier 2021

<u>Quelle est votre profession ?</u>	Pas du tout d'accord	En partie d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
IMPRESSION GENERALE				
Globalement, je suis satisfait de cet atelier				
ORGANISATION				
Les informations vis à vis de la mise en place d'ateliers étaient suffisantes				
Les moyens mis en place (Projeteur, <u>Power-point</u> ...) étaient satisfaisants.				
Le lieu et l'environnement où s'est déroulé l'atelier étaient satisfaisants				
La durée de l'atelier était suffisante				
CONTENU DE L'ATELIER				
Le déroulement de l'atelier était adapté				
La participation et l'intérêt des parents étaient satisfaisants.				
Les moments d'échanges étaient pertinents				
Les différentes problématiques en lien avec l'alimentation étaient abordées				
Le choix des méthodes pédagogiques était adapté à l'atelier				
Le temps imparti pour chaque intervenant était respecté				

Quels sont les 3 points POSITIFS de l'atelier :

-
-
-

Quels sont les 3 points NEGATIFS de l'atelier :

-
-
-

Axes d'améliorations ?

-
-
-

Annexe 2. Atelier Alimentation « de l'allaitement à la diversification »

Annexe 2.1. Affiche de l'atelier alimentation



Atelier Parentalité

GRATUIT

**L'alimentation
du bébé et du jeune enfant**

De l'allaitement à la diversification alimentaire

Samedi 30 Janvier 2021

9h à 11h

Maison de la Petite Enfance
Rue du 8 mai 1945
Saint Yrieix la Perche

Inscription OBLIGATOIRE avant le 22 janvier 2021

Venez échanger entre parents, futurs parents et divers professionnels

Avec l'association Solidarilait87

Renseignements et inscriptions



Par téléphone : 05 55 08 18 28 / 05 55 75 92 26


Par mail : atelierparentalite87500@gmail.com



PORT DU MASQUE OBLIGATOIRE

IPNS - NE PAS JETER SUR LA VOIE PUBLIQUE

Annexe 2.2. Modalités d'inscription



Atelier parentalité alimentation

Bonjour nous vous remercions de remplir ce formulaire d'inscription à l'atelier parentalité du 30 janvier de 9h à 11h.
Nous restons à votre disposition pour toutes questions.
Bien cordialement.
L'équipe en charge des ateliers parentalité

***Obligatoire**

Nom Prénom *

Votre réponse _____

adresse mail *

Votre réponse _____

numéro de téléphone

Votre réponse _____

Avez-vous des enfants? *

Oui

Non

Quel(s) âge(s) a/ont votre (vos) enfants?

Votre réponse _____

Souhaitez-vous venir à l'atelier du 30 janvier? *

seul(e)

en couple (deux personnes)

seul(e) avec enfant(s)

en couple avec enfant(s)

Autre : _____

Quel(s) thématique(s) vous intéresserai(en)t le plus? *

alimentation lactée

diversification alimentaire

les deux

Annexe 2.3. Déroulé de l'atelier « De l'allaitement à la diversification de l'enfant »

Déroulé de l'atelier « De l'allaitement à la diversification » 30/01/2021

Contexte

L'étude de besoin a permis de déterminer l'alimentation comme thème prioritaire.

Objectifs

L'objectif était d'apporter aux parents des connaissances et des réponses à leurs questions concernant l'alimentation de la naissance à 1 an.

Mais également, de les valoriser dans leur pratique, de les mettre en confiance afin de créer une atmosphère dynamique dans le groupe d'échange.

L'atelier doit être un lieu d'échange libre, de partage d'expérience entre parents et professionnels.

Méthodes

Alternance de travail en plénière et en groupe

Lieu

Multi accueil Pomme de Reinette

Déroulé de la formation (2h)

Un groupe unique de parents

1ère partie (15min) :

- Accueil des participants et émargement numérique
- Présentation des intervenants et des participants
- Distributions de post-it pour le panier à questions et de stylos

2ème partie (30min) : intervention sur l'allaitement maternel

Intervenants :

Mme Karine Duprat, présidente de l'association SOLIDARILAIT sur Limoges, et auxiliaire de puériculture à l'Hôpital Mère et Enfant et Mme Ambre Mechenet, membre bénévole et puéricultrice.

L'Association SOLIDARILAIT 87 est basée sur Limoges. Elle est constituée de bénévoles ayant pour but d'aider et de soutenir les mamans désirant allaiter.

Objectifs :

- Connaître la physiologie de l'allaitement maternel
- Connaître les positions d'allaitement
- Identifier les signes d'éveils de bébé
- Rassurer et informer les parents sur les premiers jours à la maternité

Méthode pédagogique :

Elle était constituée de deux types de méthodes, la méthode magistrale et interrogative. La première étant basée sur l'apport de connaissance et la deuxième sur un questionnement du formateur qui varie en fonction des réponses apportés par le public.

Supports pédagogiques :

L'association a apporté des supports réels. Il y avait des photos montrant les positions de l'allaitement, un livret sur l'allaitement avec des informations diverses. Mais aussi, des poupons pour mimer la posture du nourrisson pendant l'allaitement.

3ème partie (15min) : temps d'échange et discussion

4ème partie (30min) : intervention sur la diversification alimentaire et l'installation

Intervenants :

Mme Tiffany Lault, diététicienne à temps partager sur l'hôpital de Nontron et installée en libéral à Dignac.

Mme le Dr Karen Rudelle, médecin généraliste sur Saint Yrieix la Perche et médecin référent de la crèche.

Mme Léa Graniou, étudiante Educatrice Jeune Enfant, en stage à la crèche.

Objectifs :

- Apporter des connaissances sur la diversification alimentaire
- Eveiller les consciences sur certaines pratiques en vogue actuellement
- Améliorer les habitudes alimentaires
- Promouvoir la santé de l'enfant
- Savoir adapter la matériel à l'âge de l'enfant

Méthode :

Séquence d'apprentissage participative, échanges autour des photographies projetées sur le PowerPoint. Elle permet des interactions et un temps de partage autour d'expériences personnelles ou de connaissances générales. Les participants sont invités à interagir et les professionnels a répondre aux questionnements.

Support pédagogique :

Un diaporama constitué uniquement de photographies a été élaboré. Il reprends les différents thèmes à aborder de l'allaitement à la diversification alimentaire (les différents laits, l'eau, les aliments à éviter, les textures). De plus, une partie sur l'installation de l'enfant et les accessoires a utilisé vient compléter le PowerPoint. Il est projeté face au public.

5ème partie (15min) : temps d'échange libre

6ème partie (15min) : temps libre avec les professionnels de manière informelle et cloture de l'atelier

Annexe 2.4. Flyers diversification

LES INDISPENSABLES

L'allaitement maternel, la référence n°1, ce qui correspond le mieux à mon bébé

De 4 mois à 12 mois : le lait reste l'alimentation de base

Je respecte le rythme et les goûts de mon enfant, il est possible de présenter jusqu'à 10 fois un aliment avant qu'il apprécie

Un changement à la fois : un nouvel aliment ou une nouvelle texture ou nouvelle couleur

Je cuisine sans sel, à l'eau/vapeur

Je n'habitue pas mon bébé au goût sucré

Idées recettes :

mpedia.fr
cookingformybaby.com
https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/nais_3ans.pdf

Contactez nous!

Multi Accueil Pomme de ReINETTE & RAM
Saint Yrieix la Perche
atelierparentalite87500@gmail.com
05 55 08 18 28 ou 05 55 75 92 26



DE L'ALLAITEMENT À LA DIVERSIFICATION ALIMENTAIRE

REPÈRES D'INTRODUCTION DES ALIMENTS CHEZ L'ENFANT DE 0 A 3 ANS (hors pathologie particulière)


Indication de l'âge : le « 5^e mois », par exemple, débute à la fin du 4^e mois, soit 4 mois révolus. La fin du 5^e mois correspond à 5 mois révolus.

■ Pas de consommation
■ Début de consommation possible
■ Début de consommation recommandée


	1 ^{er} mois	2 ^e mois	3 ^e mois	4 ^e mois	5 ^e mois	6 ^e mois	7 ^e mois	8 ^e mois	9 ^e mois	10 ^e mois	11 ^e mois	12 ^e mois	2 ^e année	3 ^e année
Lait	Lait maternel exclusif ou						Lait maternel ou							
	Lait 1 ^{er} âge exclusif				Lait 1 ^{er} ou 2 ^e âge		Lait 2 ^e âge > 500 ml/j						Lait 2 ^e âge ou de croissance	
Produits laitiers						Yaourt	ou fromage blanc nature		Fromages					
Fruits						Tous : très mûrs, ou		cuits, mixés ;		texture homogène, lisse, crus, écrasés*			en morceaux, à croquer*	
Légumes						Tous : purée, lisse		petits morceaux*			écrasés, morceaux*			
Pommes de terre						Purée,		lisse			petits morceaux*			
Légumes secs													15-18 mois : en purée*	
Farines infantiles (céréales)						Sans gluten		Avec gluten						
Pain, produits céréaliers									Pain, pâtes fines, semoule, riz*					
Vielles, poissons						Tous **: mixés		10 g/j (2cc)		Hachés : 20 g/j (4 cc)			30 g/j (6 cc)	
Œuf								1/4 (dur)		1/3 (dur)			1/2	
M.G. ajoutées								Huile (olive, colza...) ou beurre (1 cc d'huile ou 1 noisette de beurre au repas)						
Boissons	Eau pure : proposer en cas de fièvre ou de forte chaleur							Eau pure						
Sel													Peu pendant la cuisson ; ne pas resaler à table	
Produits sucrés***													Sans urgence ; à limiter	

* À adapter en fonction de la capacité de mastication et de déglutition et de la tolérance digestive de l'enfant.
 ** Limiter charcuteries, saut le jambon blanc.
 *** Biscuits, bonbons, crème cassis, desserts lactés, chocolats, boissons sucrées, café bar, miel...


Annexe 2.5. Flyers installation de l'enfant




Mon bébé est allaité au sein ou je le nourris au biberon dans mes bras. Je n'hésite pas à **verbaliser** ce que je fais et les aliments que je lui propose.



Je commence à nourrir mon enfant à l'aide d'une cuillère adaptée. Dans une chaise inclinée ou toujours dans les bras. Mon bébé commence à boire au verre à bec. Il touche les aliments avec les doigts, il **découvre** et **expérimente** certaines textures...



Une fois que mon enfant s'assoit seul, je lui propose un mobilier adapté et l'encourage à **participer** au temps de repas. Pour cela, je lui propose une cuillère pour qu'il la manipule et essaie de se nourrir.



Mon enfant va progressivement vouloir être **autonome** sur les temps de repas. Alors, je peux lui proposer le verre. Je n'hésite pas également à mettre de la couleur dans ses plats ou faire des présentations sympathiques.

Il est important de respecter le rythme de votre l'enfant lors des repas, une bonne organisation et un matériel adéquat faciliteront son développement.


Les ustensiles et les bols adaptés sont ceux qui font sentir à l'enfant qu'il est compétent.

Si une tâche semble trop ardue pour votre enfant, au lieu de le forcer ou de l'accomplir à sa place, il est préférable de revenir à ce qu'il peut faire seul et de réévaluer votre choix d'ustensiles et d'accessoires.

ALIMENTATION

Installation temps des repas

Dans les meilleures conditions j'accompagne mon enfant vers l'autonomie.



Réalisé par Léa Graniou, étudiante éducatrice de jeunes enfants.



Annexe 3. Atelier « Sommeil et pleurs de l'enfants »

Annexe 3.1. Affiche de l'atelier



Atelier Parentalité

GRATUIT

**Le Sommeil et les Pleurs
du bébé et du jeune enfant**

Samedi 27 Mars 2021
9h à 11h

Maison de la Petite Enfance
Rue du 8 mai 1945
Saint Yrieix la Perche

Inscription OBLIGATOIRE

Venez échanger entre parents, futurs parents et divers professionnels
Intervention Educatrice de Jeunes Enfants et Puéricultrice

Renseignements et inscriptions
Par téléphone : 05 55 08 18 28 / 05 55 75 92 26
Par mail : atelierparentalite87500@gmail.com

PORT DU MASQUE OBLIGATOIRE

Retrouvez toutes les dates sur le site
<https://sites.google.com/view/atelierparentalite87500>



IPNS - NE PAS JETER SUR LA VOIE PUBLIQUE

Annexe 3.2. Déroulé de l'atelier

ATELIER SOMMEIL et PLEURS

27/03/2021

Contexte

L'étude de besoin a permis de déterminer le sommeil et les pleurs comme thème prioritaire.

Objectifs

L'objectif était d'apporter aux parents des connaissances et des réponses à leurs questions concernant le sommeil et la gestion des pleurs chez l'enfant.

Mais également, de les valoriser dans leur pratique, de les mettre en confiance afin de créer une atmosphère dynamique dans le groupe d'échange.

L'atelier doit être un lieu d'échange libre, de partage d'expérience entre parents et professionnels.

Lieu

Multi accueil Pomme de Reinette

Méthodes

Alternance de travail en plénière et en groupe

Déroulé de la formation (2h)

Un groupe unique de parents

Support papier / flyers

Paperboard

1ère partie (15min) :

- Accueil des participants et émargement numérique
- Présentation des intervenants et des participants
- Distributions de post-it pour le panier à questions et de stylos

2ème partie (30min) : intervention sur le sommeil

Intervenants :

Caroline Meynard (Interne de médecine générale)

Bastien Pompignac (Interne de médecine générale)

Karine Garnier (Directrice multi accueil « Pomme de reinette »)

Léa Graniou (Étudiante éducatrice jeune enfant)

Objectifs :

- Connaître la physiologie du sommeil
- Position de couchage

Méthode pédagogique :

Elle était constituée de deux types de méthodes, la méthode magistrale et interrogative. La première étant basée sur l'apport de connaissance et la deuxième sur un questionnement du formateur qui varie en fonction des réponses apportés par le public.

Supports pédagogiques :

Aucun

3ème partie (15min) : temps d'échange et discussion

4ème partie (30min) : intervention sur les pleurs

Intervenants :

Marie Jabnoun (Educatrice jeune enfant)

Objectifs :

- Gestion des pleurs de l'enfant

Méthode :

Elle était constituée principalement par méthode interrogation et d'échange libre avec les parents. Discussion à partir de question ou problématique de parents.

Support pédagogique :

Aucun

5ème partie (15min) : temps d'échange libre et réponse questions (Panier à questions)

6ème partie (15min) : temps libre avec les professionnels de manière informelle et cloture de l'atelier

Annexe 3.3. Flyer de l'atelier

Chaque enfant a sa propre façon de trouver le sommeil, ses habitudes, qu'il tient à conserver chaque fois qu'il s'endort, afin de se sécuriser.

« Les pleurs peuvent être déstabilisants, mais c'est le seul moyen qu'à votre enfant pour s'exprimer avant l'acquisition du langage »

« Le rituel d'endormissement peut être mis en place très tôt »

« Il est important de choisir un rituel qui convienne à l'enfant et au parent afin de partager un moment agréable avant de dormir »

« Ce n'est pas de pleurer qui peut avoir des conséquences sur le développement d'un enfant mais de ne pas être rassuré »

« Il n'existe pas une meilleure méthode pour rassurer un enfant et l'aider à grandir. La meilleure est celle qui vous permet de montrer à votre enfant que vous êtes là pour lui et qui vous permet d'avoir confiance en vous. »

Marie Jabnoun, Educatrice de Jeunes Enfants

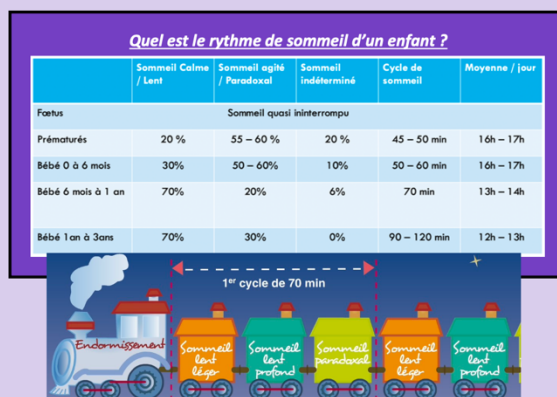
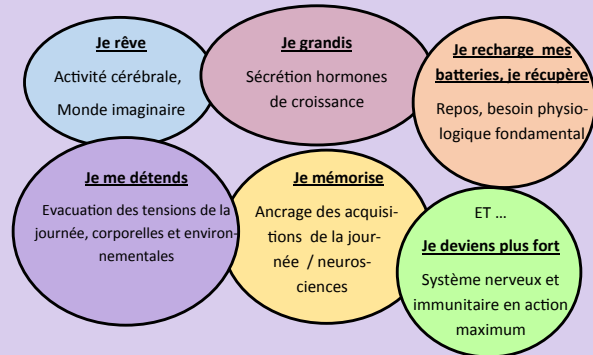
Atelier Parentalité
<https://sites.google.com/view/atelierparentalite87500>
 05 55 08 18 28 / 05 55 75 92 26
 atelierparentalite87500@gmail.com




Le sommeil est primordial. pourquoi ?

Le sommeil contribue chez le jeune enfant, à sa croissance, au développement des fonctions mentales de l'enfant et permet à l'organisme de refaire ses forces.

Le sommeil permet l'intégration des apprentissages, la mémorisation et la croissance.



Installation :

La **température stable** de la chambre doit être comprise entre 16 et 20° C, idéalement à 18° C.

L'air dans sa chambre ne doit être ni trop humide, ni trop sec. Pensez aussi à **aérer** régulièrement la pièce pour renouveler l'air.

Installez votre bébé sur le dos. Le **matelas** doit être ferme et en mousse.

Le **berceau** ou le lit ne doit pas être trop grand. On recommande le lit à barreaux jusqu'à ce que l'enfant essaie de l'escalader.

Bannissez les couvertures et les couettes. Optez plutôt pour un sur pyjama ou une gigoteuse.

Il faut oublier les oreillers, les peluches, les tours de lit et les colliers autour du cou.

Si bébé dort avec une tétine, retirez l'attache ou le cordon.

Créer un environnement favorable à l'endormissement :

Créez un **espace individualisé** et adapté (son propre lit, le doudou et éventuellement la tétine). Le cododo dans le lit des parents est à éviter.

Repérez les **signes d'endormissement** (frottement des yeux, regard dans le vide bâillement à répétition, ...)

Créez une **ambiance apaisante** avant le coucher.

Instaurez des **rituels**, pour sécuriser l'enfant (lecture, chanson, câlin...) et introduire la notion de temporalité.

Les contacts physiques, qu'ils s'agissent de **prendre l'enfant dans les bras** ou de le **masser, le bercer, lui parler ou chanter** avec une voix douce permet d'apaiser l'enfant et de se sentir en sécurité.

Le **doudou** permet à l'enfant de s'apaiser. Dès les premiers mois, le bébé peut l'identifier (contact, odeur...)

Tétine ou pas ? La succion est un effet apaisant et diminue le rythme cardiaque, a un effet antalgique. Permet à l'enfant de rentrer plus facilement dans l'endormissement.



Eviter de donner un biberon pour l'endormissement

Limiter les écrans avant de dormir

Quel est le rythme des siestes ?

	Nombre de siestes	Sieste du matin	Sieste de l'après midi
Avant 6 mois	Bébé dort quasiment tout le temps		
6 mois	3	1 (2-3h)	2 (2-3h)
6 mois à 1 an	2	1 (1 à 2h)	1 (1-2h)
18 mois	Variable	+/- 1	1 (1 à 2h)
2 à 3 ans	1	0	1 (2h)

Annexe 3.4. Trame de l'intervention sur la physiologie du sommeil de l'enfant

Sommeil de l'enfant

	Sommeil Calme / Lent	Sommeil agité / Paradoxal	Sommeil indéterminé	Cycle de sommeil	Moyenne / jour
Fœtus	Sommeil quasi ininterrompu				
Prématurés	20 %	55 – 60 %	20 %	45 – 50 min	16h – 17h
Bébé 0 à 6 mois	30%	50 – 60%	10%	50 – 60 min	16h – 17h
Bébé 6 mois à 1 an	70%	20%	6%	70 min	13h – 14h
Bébé 1 an à 3ans	70%	30%	0%	90 – 120 min	12h – 13h

Les différents stades de sommeil :

Le sommeil Calme / Lent : Immobile, aucun mouvement, visage peu expressif, respiration lente. Équivalent au sommeil profond de l'adulte.

Le sommeil Agité / Paradoxal : Mouvements des doigts, des bras et des jambes, étirement, flexion, Visage très expressif, mouvement oculaires, rapides, fréquence respiratoire et cardiaque élevé. Équivalent au sommeil paradoxal de l'adulte.

Fœtus :

Ce sommeil se construit dès la période fœtale. Le **sommeil agité** apparaît en premier, vers 28 semaines de gestation (6 mois), le **sommeil calme** vers 30 semaines ; à partir de 36 semaines de gestation (8 mois), ces deux sommeils alternent régulièrement.

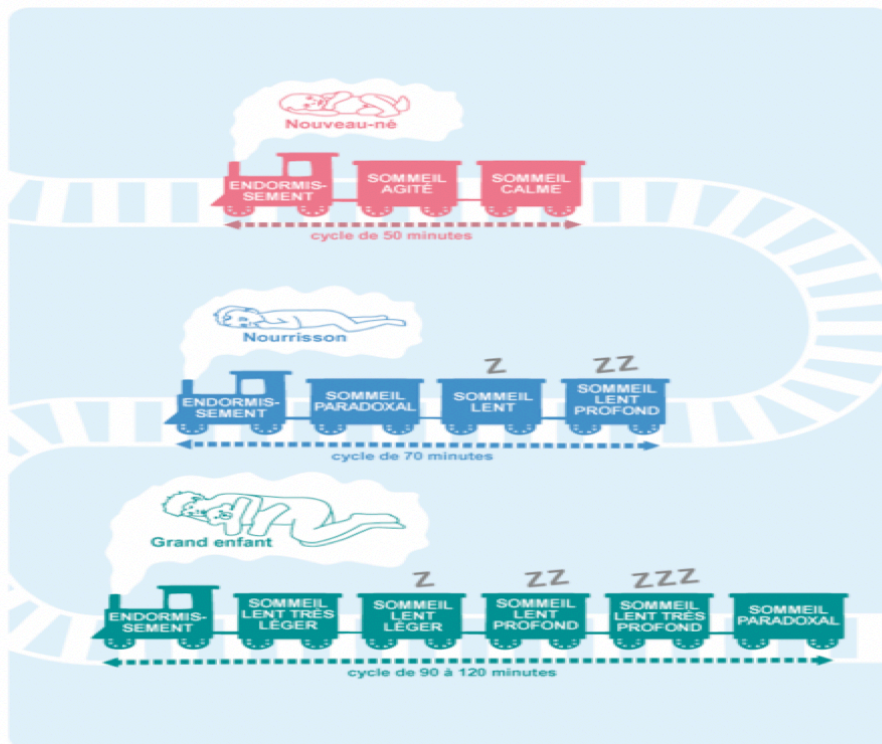
Nouveau-né – 6 mois :

Le nouveau-né dort beaucoup, en moyenne **16 heures par jour**. Mais il existe des différences importantes : certains bébés dorment près de 20 heures, d'autres n'auront besoin que de 14 heures, sans que cela soit anormal.

Le nouveau-né n'a **pas de rythme jour/nuit**, son sommeil est morcelé en **périodes de 3-4 heures**, survenant aussi bien le jour que la nuit.

Il s'endort presque toujours en **sommeil agité**. Les cycles de sommeil sont courts, de **50 à 60 minutes**, constitués d'une période de sommeil agité et d'une période de sommeil calme. Le sommeil agité représente un peu **plus de la moitié** du temps de sommeil.

Jusqu'à l'âge de 4 à 5 mois, l'enfant a encore besoin d'un biberon nocturne. Passé cet âge, le **biberon n'est pas obligatoire**. Si l'enfant se réveille pendant la nuit, il se situe probablement entre 2 cycles de sommeil. Il n'est pas nécessaire de lui proposer un biberon afin de le calmer.



6 mois – 1 ans :

Allongement progressif des sommeils nocturnes, pour exemple entre 4 et 6 heures pour un nouveau-né d'1 mois, puis 6 à 9 heures entre 3 et 6 mois. Et entre 10 et 12 heures entre 6 mois et 1 an.

Contrairement au nouveau-né, le sommeil calme devient de plus en plus important (70% calme et 20% agité), les cycles de sommeil s'allongent aussi (70 minutes).

L'alternance jour / nuit apparaît progressivement, plusieurs éléments vont permettre d'installer ce rythme : **respect de la luminosité dans la journée, régularité des repas, moments de jeux et d'échange, promenades, le coucher.**

De 6 mois à 4 ans :

Réduction progressive du temps de sommeil la journée avec 3 à 4 siestes par jour à l'âge de 6 mois, environ 2 siestes par jour à 1 an et 1 à 2 siestes à l'âge de 18 mois et plus qu'une seule sieste jusqu'à l'âge de 3 ans.

Les **cycles de sommeil** entre 2 ans et 4 ans **s'allongent progressivement** pour se calquer de plus en plus sur celui de l'adulte.

	Nombre de siestes	Sieste du matin	Sieste de l'après-midi
Avant 6 mois	Le bébé dort quasiment toute la journée		
6 mois	3	2 à 3 heures	2 à 3 heures en deux fois
6 mois à 1 an	2	1 à 2 heures	1 à 2 heures
18 mois	Variable	1 à 2 heures de sieste le matin et/ou 1 à 2 heures de sieste l'après-midi	
2 à 3 ans	1		2 heures

Annexe 4. Atelier « Éveil et motricité de l'enfant »

Annexe 4.1. Affiche de l'atelier

 Communauté de Communes du Pays de Saint-Yrieix

 Multi-Accueil
Pomme de ReINETTE

GRATUIT

Atelier Parentalité

Samedi 5 Juin 2021

Journée entière

Maison de la Petite Enfance
Rue du 8 mai 1945
Saint Yrieix la Perche

Inscription OBLIGATOIRE

VOIR PROGRAMME

Ateliers à thème

Café parent

Jeux pour enfants

Renseignements et inscriptions

Par téléphone : 05 55 08 18 28 / 05 55 75 92 26

Par mail : atelierparentalite87500@gmail.com

Via le lien suivant :

PORT DU MASQUE OBLIGATOIRE

IPNS - NE PAS JETER SUR LA VOIE PUBLIQUE

PROGRAMME

9h/10h30

Deux ateliers en parallèle :

Atelier « Massage, Berceuse et comptines »

Animé par Michelle, Sage femme, bénévole de l'association Solidarilait87

Pour parents avec bébés de 0 à 8 mois

Futures mamans

Atelier de « Portage »

Animé par Agnès, Sage femme, bénévole de l'association Solidarilait87

Découverte du portage en écharpe ou porte bébé

Pour parents et futurs parents

10h30/12h30

Développement Psychomoteur de l'enfant de la naissance à la marche

Animé par

Lucie Colin, Psychomotricienne et Louis Lebot, Kinésithérapeute

15h 17 h

Café parents

Venez rencontrer d'autres parents, échanger vos expériences
entre parents, futurs parents

Animé par Magali (RAM), Caroline et Bastien (internes en médecine),

Karine (Puéricultrice), Karine(Solidarilait87)

Et les professionnelles de Pomme de Reinette

Différentes activités seront proposées aux enfants pour ce temps convivial.

Inscription via le lien suivant

Annexe 4.2. Déroulé de l'atelier

ATELIER Éveil et motricité de l'enfant

05/06/2021

Contexte

Dans le cadre de la semaine Parentalité, proposition d'une journée sur différents thèmes.

Propositions d'ateliers pratiques suite aux évaluations ateliers précédents

Objectifs

Les objectifs sont :

- Apporter aux parents des connaissances et des réponses à leurs questions concernant les différents sujets proposés (massage, portage, motricité libre) ainsi que des ateliers pratiques.
- Permettre également un temps d'échange libre lors du café parent où les parents peuvent se rencontrer et discuter.
- Valoriser les parents dans leur pratique, de les mettre en confiance afin de créer une atmosphère dynamique dans les groupes d'échange.

Les différents ateliers doivent être un lieu d'échange libre, de partage d'expérience entre parents et professionnels.

Lieu

Espace Ferraud, salle polyvalente

Méthodes

Plusieurs ateliers successifs selon le programme suivant.

En groupe / atelier pratique / Échanges

Déroulé de la formation (9h/17h)

Plusieurs groupes de parents

1. Matinée 9h / 12h30 : Voir programme
 - Mise en place des salles
 - Accueil des participants et émargement numérique et orientation dans les salles
 - Circulation des organisateurs dans les différents groupes pendant les interventions
2. Après-midi 15h/17h : Café parents
 - Installation de la salle
 - Accueil des parents et enfants

Organisateurs présents : Magali, Caroline, Bastien, Karine

Diffusion et Inscription :

Faire affiche avec programme, diffusion comme d'habitude + médias et mails

Questionnaire d'inscription avec inscription spécifique aux différents ateliers

Matin**9h / 10h30 (11h)**

Atelier Massage avec bébé	Atelier Portage bébé
Association Solidarilait Michelle	Association Solidarilait Agnès
Salle RAM	Salle Crèche
Groupe 1 Maxi 8 participants	Groupe 2 Maxi 8 participants
Description : Apprentissage technique de massage de l'enfant Méthode : Atelier pratique	Description : Présentation variété écharpes de portage Manipulation et apprentissage techniques de portage Méthode : Atelier pratique
Tables + Matelas à langer	Écharpes de portage, poupons

10h30/ 12h30

Motricité Libre
Lucie Colin (Psychomotricienne) Louis Lebot (Kinésithérapeute)
Salle Mieux Vivre
Maxi 10 participants
Description : Grands principes du développement psychomoteur de la naissance jusqu'à la marche acquise. Intérêt de la manipulation sensorielle Plagiocéphalie Utilité ou dangerosité de certains matériels
Méthode : Apports théoriques et échanges
Chaises Paperboard

Annexe 5. Atelier « Gestion des émotions de l'enfant »

Annexe 5.1. Affiche de l'atelier



ATELIER PARENTALITE

GRATUIT ET OUVERT À TOUS



INSCRIPTION ET PORT DU MASQUE OBLIGATOIRE

La gestion des émotions chez les enfants

Samedi 27 novembre 2021

10h-12h

Espace Ferraud à St Yrieix La Perche



Inscriptions et renseignements :
05 55 08 18 28 / 05 55 75 92 26
ou atelierparentalite87500@gmail.com

IPNS - ne pas jeter sur la voie publique

Annexe 5.2. Déroulé de l'atelier

ATELIER GESTION DES EMOTIONS

27/12/2021

Contexte

L'étude de besoin a permis de déterminer la gestion des émotions comme thème prioritaire.

Objectifs

L'objectif était d'apporter aux parents des connaissances et des réponses à leurs questions concernant la gestion des émotions chez l'enfant.

Mais également, de les valoriser dans leur pratique, de les mettre en confiance afin de créer une atmosphère dynamique dans le groupe d'échange.

L'atelier doit être un lieu d'échange libre, de partage d'expérience entre parents et professionnels.

Lieu

Espace Ferraud, salle polyvalente

Méthodes

En groupe / échange

Supports

Rétroprojecteur + écran

Livres avec illustrations

Déroulé de la formation (2h)

Groupe de parents et professionnels

1^{ière} partie (15min) :

- Accueil des participants et émargement numérique
- Présentation des intervenants et des participants +/- attente

2^{ème} partie (30min) : intervention sur la gestion des émotions à partir des livres

3^{ème} partie (1h) : intervention sur la gestion des émotions

4^{ème} partie (15 min) : échanges / réponses aux questions des parents

Intervenants :

Marion Bosq (Éducatrice jeune enfant)

Annexe 5.3. Presse

Annexe 5.3.1. Article du populaire du centre concernant l'atelier « De l'allaitement à la diversification »

Savoir nourrir les tout-petits, cela ne coule pas de source

SAINT-YRIEIX-LA-PERCHE

Publié le 11/02/2021



Les participantes à l'atelier ont été très attentives aux conseils qui leur ont été apportés en matière d'alimentation des nourrissons. © Droits réservés

Magali Barry, animatrice responsable du RAM, et Karine Garnier, directrice du multi-accueil, à l'origine des ateliers d'accompagnement à la parentalité, ont souhaité répondre à un réel besoin de conseils de la part des parents.

Une étude de besoins a été menée sur le pays de Saint-Yrieix pour définir les thèmes à aborder (alimentation, sommeil, éveil, gestion de la colère, etc.). Karen Ruduelle, deux thésards en médecine, Caroline Meynard et Bastien Pompignac, et Léa Graniou, se sont joints au projet.

Outre les ateliers, des « Cafés parents », sans thème, seront aussi proposés dont le premier, mercredi 3 mars, de 9 heures à 11 heures, à la Maison de l'enfance, à Saint-Yrieix-la-Perche.

Le premier des ateliers d'accompagnement à la parentalité, organisés par le Relais Assistants Maternels (RAM) du pays de Saint-Yrieix et le multi-accueil Pomme de Reinette de la cité arédiennne vient d'avoir lieu.

Douze mères ou futures mères ont pris part à cette toute première rencontre dont le thème était « l'alimentation du bébé et du jeune enfant ». L'allaitement maternel, l'alimentation lactée au biberon et la diversification alimentaire ont été abordés par les différentes intervenantes. Karine Duprat, présidente de l'association Solidarilait87 et Ambre Méchenet, une bénévole, ont d'abord fait le point sur les services proposés par l'association (accueil téléphonique, ateliers, conseils, etc.).

Ce qu'il faut savoir sur l'allaitement

Elles ont ensuite développé le volet de l'allaitement maternel, du premier jour jusqu'au sevrage, en décrivant les positions d'allaitement possibles tout en donnant des conseils.

Répondant à la question d'une participante sur la pertinence de l'allaitement au sein dans le contexte sanitaire actuel, Karen Rudelle, médecin généraliste auprès du multi-accueil, a rassuré l'auditoire : « Il n'y a, à ce jour, pas de contre-indication connue ». Tiffany Lault, diététicienne spécialisée dans l'alimentation des enfants en bas âge, a confirmé que jusqu'à 4 mois, le lait était l'aliment exclusif – lait maternel ou en poudre délayé au choix avec de l'eau en bouteille « spéciale bébé » ou du robinet. « L'eau du robinet peut être utilisée, avec précaution selon les régions et la tolérance du bébé », a-t-elle expliqué. Avec l'approbation de Karen Rudelle, elle a affirmé que les laits végétaux en bouteille n'étaient pas conseillés car pas assez riches en matière grasse. En revanche, une intolérance au lactose confirmée peut obliger le pédiatre ou le médecin généraliste à prescrire un lait végétal en poudre spécifique avec des compléments.

La contamination au Covid-19 ne passe pas par le lait maternel

La diversification alimentaire a ensuite été traitée. « L'âge requis pour commencer à donner des aliments solides, en plus du lait, est entre 5 et 6 mois, des légumes, puis petit à petit des aliments pouvant être allergènes », a conseillé la diététicienne avant de poursuivre et de laisser la parole à Léa Graniou, en formation « Educatrice jeunes enfants » et stagiaire au multi-accueil. Celle-ci a parlé de « l'installation et de la mise en route de l'autonomie alimentaire ».

Pratique. Pour tous renseignements et inscriptions, contacter le multi-accueil au [05.55.08.18.28](tel:05.55.08.18.28) ou le RAM au [05.55.75.92.26](tel:05.55.75.92.26) ou par mail : atelierparentalite87500@gmail.com ou <https://sites.google.com/view/atelierparentalite87500>

SAINT-YRIEIX-LA-PERCHE

Annexe 5.3.2. Article du populaire du centre concernant l'atelier « Gestion des émotions de l'enfant »

saint-yrieix-la-perche **Savoir gérer les émotions**

Publié le 08/12/2021



Marion Bosq a rassuré les parents et les a conseillés sur la gestion des émotions de leurs enfants. ©

Droits réservés

Le Relais assistants maternels (RAM) du pays de Saint-Yrieix et le multi-accueil arédien Pomme de Reinette ont organisé un nouvel atelier d'accompagnement à la parentalité, à destination de tous les parents et futurs parents, sur le thème « La gestion des émotions chez les enfants », à l'espace Ferraud.

Marion Bosq, éducatrice jeunes enfants, qui a étudié la question des émotions chez les jeunes enfants, a abordé la question à l'aide de divers supports, dont un diaporama. Celui-ci montrait, sous forme de bandes dessinées, différentes situations vécues par des adultes, qui pouvaient causer de fortes émotions.

Le but était de mieux faire comprendre aux parents les émotions que pouvaient ressentir leurs enfants dans les mêmes situations.

Avec une dose d'humour, elle a rassuré et conseillé les parents. « Je sais que c'est difficile, mais il faut accepter que ça n'aille pas. C'est bien que les émotions sortent. Il faut essayer de communiquer avec son enfant. Parfois, il faut laisser passer le chagrin ou la colère, qui est

l'émotion la plus forte, et en parler avec lui quand il est dans de bonnes dispositions, pour savoir où est réellement le problème, surtout si c'est répétitif. Il faut essayer de trouver et nommer les émotions. On peut utiliser des outils, comme des jeux sur les émotions, des marionnettes, ou comparer l'émotion à celle ressentie par un personnage de conte qu'il connaît bien », a développé Marion Bosq.

Elle a expliqué que les moments de transition dans la journée, entre l'assistante maternelle, l'école, la garderie, les grands-parents, et le retour avec les parents, sont des moments de grandes émotions, car l'enfant est un peu perdu, mais surtout, il va évacuer avec ses parents toutes les émotions qu'il a eu peur d'exprimer pendant la journée. « Il ne faut pas le prendre pour soi et culpabiliser. Les jeunes enfants (moins de 6 ans) ne sont pas en capacité d'avoir des intentions, comme provoquer », a poursuivi l'éducatrice.

L'éducatrice a précisé que l'apprentissage des émotions par les enfants était important pour leur vie future, pour qu'ils sachent appréhender leurs émotions et faire face. « Il faut être honnête avec son enfant sur ce qu'on ressent au quotidien, même lors de situations délicates, comme un décès, car il le voit et si on lui ment alors il ne comprendra pas. On peut aussi lui demander ce qu'il pense ou ressent, pour lui expliquer les choses », a complété Marion Bosq. Elle a conclu en disant qu'il n'y avait pas de remède miracle, et que la gestion des émotions était, en fait, un apprentissage pour les enfants et les parents.

Pratique. Pour tous renseignements et inscriptions, contacter le multi-accueil au [05.55.08.18.28](tel:05.55.08.18.28) ou le RAM au [05.55.75.92.26](tel:05.55.75.92.26) ou par mail : atelierparentalite87500@gmail.com ou <https://sites.google.com/view/atelierparentalite87500>

SAINT-YRIEIX-LA-PERCHE

Annexe 5.3.3. Article du Populaire du centre concernant l'atelier « La place des écrans dans la famille »

saint-yrieix-la-perche Les écrans en question

Publié le 13/07/2022



Céline Larrart et Pascal Nequier ont rassuré et conseillé les parents sur l'utilisation des écrans au sein de la famille. © Droits réservés

Deux intervenants du centre expert ressource du jeu pathologique d'Esquirol de Limoges sont venus échanger avec les parents.

Fin juin, le multi-accueil arédien Pomme de Reinette et le relais assistants maternels (RAM) du pays de Saint-Yrieix ont organisé un dernier atelier d'accompagnement à la parentalité, avant l'été, sur « la place des écrans dans la famille », à la Maison de la petite enfance, à Saint-Yrieix-la-Perche.

Pas de télévision dans les chambres

Comme les précédents, il s'adressait à tous les parents, qui fréquentent ou pas l'une des deux structures, et les futurs parents. Deux intervenants du centre expert ressource du jeu pathologique (Cerjep) du centre hospitalier Esquirol de Limoges, Céline Larrart, conseillère en économie sociale et familiale (ESF), et Pascal Nequier, infirmier, sont venus à la rencontre des participants. Après avoir posé des questions aux parents et aux enfants, sur le type d'écrans qu'ils utilisaient au quotidien et à quelle fréquence, les intervenants ont rappelé quelques règles générales, comme éviter de mettre un enfant avant 3 ans devant un écran, ne jamais mettre de télévision dans la chambre d'un enfant (ou d'un adulte) ou encore, que la création d'un compte sur les réseaux sociaux ne doit pas se faire, légalement, avant l'âge de 13 ans.

« Nous ne remettons pas en cause l'utilisation des écrans. Dans notre société, il est difficile de s'en passer. Là où il faut faire attention, c'est comment, quand et pourquoi, ils sont utilisés, en particulier par les jeunes. Il ne faut pas que ce soit au détriment de quelque chose ou que cela devienne une addiction. Internet, les jeux vidéo en ligne, et autres, peuvent être un moyen de communication et de lien social entre amis, même dans une fratrie, mais ils peuvent aussi provoquer une mise à l'écart de la vie réelle en société. Il faut rester vigilant », a développé Pascal Nequier.

Attention à Internet

Les intervenants ont indiqué que mettre des limites, de temps, d'accès à certains sites, peut être une bonne chose, mais qu'il faut toujours expliquer pourquoi à l'enfant ou à l'adolescent.

Ils ont aussi mis en garde contre les dangers d'Internet, dont le harcèlement, de diverses natures, sur les réseaux sociaux. « Pour changer des écrans, c'est bien de sortir de la maison, de partager des activités avec ses enfants, aussi bien pour eux que pour les parents, qui eux aussi peuvent se réfugier derrière les écrans », a conseillé Céline Larrart.

Après la pause estivale, de nouveaux ateliers parentalité autour de différents thèmes seront proposés par le multi-accueil et le RAM.

SAINT-YRIEIX-LA-PERCHE

Annexe 6. Questionnaires d'évaluation autres territoires

Annexe 6.1. Questionnaire à destination des parents, REAPP66

Action :

Lieu :

Date :

Questionnaire à destination des parents participants à une « action parentalité »

Qui répond au questionnaire :

- Le papa La maman Le couple Autre

Comment avez-vous eu connaissance de cette action?

- Par internet A l'école
 Par la presse J'ai été orienté par un professionnel
 Grâce au bouche à Oreille Autre, précisez

Avez-vous trouvé facilement notre structure (notre lieu, notre action)?

Pourquoi avez-vous choisi de participer à cette action ?

Est-ce que le fait de participer à cette action a eu (ou pourrait avoir) des effets positifs ?

- Vous ne savez pas Pas particulièrement

Oui

- Dans la relation avec votre enfant ?
Lesquels (vous pouvez citer un exemple) ?
- Pour vous, en tant que parent (mieux être, confiance, ...)
Lesquels (vous pouvez citer un exemple) ?
- Pour votre enfant (progression, mieux être, ...)
Lesquels (vous pouvez citer un exemple) ?

Vos interrogations diverses ont-elles trouvé réponse ?

- Oui Non Certaines seulement

Qu'avez-vous pensé du premier accueil qui vous a été fait ?



Pendant votre participation à l'action proposée,

Je me suis senti(e) accueilli(e)	
Je me suis senti(e) respecté(e)	
Je me suis senti(e) écouté(e)	
J'ai eu la possibilité de m'exprimer	

Action :

Lieu :

Date :

Pensez-vous que vos avis et vos attentes ont été pris en compte dans le déroulement de l'action (des activités) ?

Oui/ Non

Si non, qu'auriez-vous aimé ?

Plus largement...

Pensez-vous que les locaux et l'aménagement de l'espace sont adaptés ?

Oui/ Non

Si non, qu'auriez-vous aimé ?

Les jours et les horaires vous conviennent ils ?

Oui/ Non

Si non, qu'auriez-vous aimé ?

Connaissez-vous les autres activités proposées par notre structure/association ?

Oui/ Non

Si oui lesquelles ?

Souhaiteriez-vous vous investir différemment dans notre structure (ou association)?

Non, ça ne m'intéresse pas

Oui, comment* ?

Bénévolat

Proposition d'atelier, de thème

Participation au CA ou instance décisionnelle

Animation d'atelier

Autre (préciser)

**Le questionnaire étant anonyme, n'hésitez pas à vous rapprocher de l'animateur de l'action pour le lui faire savoir.*

Pour finir...

Que proposeriez-vous pour améliorer l'action à laquelle vous participez ?

Annexe 6.2. Questionnaire à destination des parents, Pays de Ségali

Soirée Parentalité :

Ces actions portées par le Centre Social et Culturel du Pays Ségali, sont financées par la CAF Aveyron pour vous soutenir dans votre rôle de parent et vous apporter des éléments de réponses à vos questionnements et vous permettre d'échanger avec d'autres parents et avec des professionnels.

Nom et Prénom :

Commune de résidence :

Si vous souhaitez recevoir les informations du centre social par mail :

.....@.....

Âges des enfants :

Êtes-vous satisfaits de cette soirée ?

- | | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| - L'intervenant : | ☺ | ☹ | ☹ |
| - Réponse à vos attentes : | ☺ | ☹ | ☹ |
| - Mieux informés : | ☺ | ☹ | ☹ |
| - La forme : | ☺ | ☹ | ☹ |

Autres remarques :

.....

Aviez-vous déjà participé à une soirée parentalité avec le centre social ? : oui non

Donnez-nous vos idées ! Quel thème souhaiteriez-vous pour une prochaine soirée parentalité ?

.....

.....

Les actions familles du territoire sont mise en œuvre pour et par les parents.

Souhaitez-vous vous impliquer dans l'élaboration de celles-ci ? Oui Non

Annexe 7. Affiches atelier 2022

Annexe 7.1. Atelier « Sommeil de l'enfant »

Atelier
Parentalité

Multi-Accueil
Pomme de Reinette

Communauté de Communes
du Pays de Saint-Yrieix

Gratuit et ouvert à tous Inscription obligatoire

LE SOMMEIL
de l'enfant
(0-12ans)

Date:
Samedi 07 mai 2022

Horaires:
de 10h00 à 12h00

Lieu:
Maison de l'enfance

Renseignements et inscriptions
@: atelierparentalite87500@gmail.com 05 55 08 18 28 ou 05 55 75 92 26
<https://sitesgoogle.com/view/atelierparentalite87500>
Atelier Parentalité 87500

Annexe 7.2. Atelier « La place des écrans dans la famille »

Atelier
Parentalité

Multi-Accueil
Pomme de Reinette

SAMEDI 25 JUIN 2022
DE 10H À 12H

La place des ÉCRANS
dans la FAMILLE

Gratuit et ouvert à tous | Inscription obligatoire

MAISON DE L'ENFANCE
Saint-Yrieix-la-Perche

Renseignements et inscriptions
@: atelierparentalite87500@gmail.com 05 55 08 18 28 ou 05 55 75 92 26
<https://sites.google.com/view/atelierparentalite85700>
Atelier Parentalité 87500




Communauté de Communes du Pays de Saint-Yrieix

Annexe 8. Questionnaire ateliers 2023

Questionnaire de satisfaction atelier 2023

Ce questionnaire a pour but de recueillir votre avis et vos suggestions concernant l'atelier afin de pouvoir constamment nous améliorer et vous proposer des ateliers de plus en plus qualitatifs.

Ce questionnaire est totalement anonyme, n'hésitez pas à répondre franchement à chaque question, toutes remarques seront importantes !

<p><u>Atelier Alimentation</u></p> <p><u>« De l'allaitement à la diversification de l'enfant »</u></p>	 Tout à fait d'accord	 D'accord	 En partie d'accord	 Pas du tout d'accord	<p>Si réponse par</p>  ou  Pouvez-vous préciser ?
IMPRESSION GENERALE					
<i>Globalement, je suis satisfait de cet atelier</i>					
ORGANISATION					
<i>Les informations vis à vis de la mise en place d'ateliers étaient suffisantes</i>					
<i>Les modalités d'inscription (Affiches/QR code) étaient simples d'accès</i>					
<i>Le lieu et l'environnement où s'est déroulé l'atelier étaient satisfaisants</i>					
<i>La durée de l'atelier était suffisante</i>					
CONTENU DE L'ATELIER					
<i>Le déroulement de l'atelier est adapté</i>					
<i>Les différentes interventions étaient claires</i>					
<i>Les moments d'échanges étaient pertinents</i>					
<i>Les différentes problématiques en lien avec l'alimentation étaient abordées</i>					
<i>La pédagogie (Échanges/ Questions-Réponses/Topo) utilisée était adaptée à l'atelier</i>					
<i>L'atelier mis en place vous donne l'envie d'approfondir le thème</i>					

1°) Qui répond au questionnaire ?

Le papa La maman Le couple Autre :

2°) Par quel moyen avez-vous pris connaissance de cet atelier ?

.....

3°) Quels sont, pour vous, les 3 points positifs de l'atelier ?

.....

4°) Quels sont, pour vous, les 3 points négatifs de l'atelier ?

.....

5°) Avez-vous des remarques particulières à faire sur l'atelier qui vient de se dérouler ?

.....

6°) Souhaiteriez-vous participer à un prochain atelier ? Si oui auriez-vous un/des thème(s) en particulier qui vous intéresserait ?

Oui Non

Thèmes :

Si vous avez besoin de précisions concernant une question, n'hésitez pas à demander à un professionnel présent.

Si vous souhaitez en savoir plus sur les prochains ateliers, scannez ce QR code à l'aide de votre smartphone



En espérant vous revoir très vite



Atelier Parentalité 87500

@: atelierparentalite87500@gmail.com

05 55 08 18 28 ou 05 55 75 92 26

Multi-Accueil



Pomme de Reinette

Serment d'Hippocrate

En présence des maîtres de cette école, de mes condisciples, je promets et je jure d'être fidèle aux lois de l'honneur et de la probité dans l'exercice de la médecine.

Je dispenserai mes soins sans distinction de race, de religion, d'idéologie ou de situation sociale.

Admis à l'intérieur des maisons, mes yeux ne verront pas ce qui s'y passe, ma langue taira les secrets qui me seront confiés et mon état ne servira pas à corrompre les mœurs ni à favoriser les crimes.

Je serai reconnaissant envers mes maîtres, et solidaire moralement de mes confrères. Conscient de mes responsabilités envers les patients, je continuerai à perfectionner mon savoir.

Si je remplis ce serment sans l'enfreindre, qu'il me soit donné de jouir de l'estime des hommes et de mes condisciples, si je le viole et que je me parjure, puissé-je avoir un sort contraire.

Évaluation d'ateliers de soutien à la parentalité sur le territoire de St-Yrieix La Perche

Introduction - Le soutien à la parentalité est un enjeu de santé publique. Pour y répondre, l'état a mis en place des stratégies nationales. Le bassin de St-Yrieix la Perche en Haute Vienne est dépourvu d'action d'accompagnement à la parentalité. Face à ce manque, la crèche ainsi que le relais des assistantes maternelles ont décidé de mettre en place des ateliers de soutien à la parentalité. Après une étude de besoin auprès des parents et futurs parents, des ateliers ont été mis en place sur l'année 2021.

Méthode - Une étude analytique quantitative et transversale a été menée, ciblant les parents et futurs parents ainsi que les professionnels de la petite enfance. Cette étude a eu pour objectif d'évaluer ces ateliers de soutien à la parentalité. L'évaluation a été réalisée par le biais de questionnaires de satisfaction à la suite des quatre ateliers de soutien à la parentalité sur l'année 2021.

Résultats - Cette évaluation a été réalisée auprès de 41 parents ainsi que 35 professionnels répartis sur les quatre ateliers. Le taux de participation a été de 100%. Cette étude a permis de mettre en évidence un score global de satisfaction très important (> 85%) à la fois chez les parents et les professionnels. L'organisation des ateliers ainsi que leur contenu ont été en accord avec les besoins exprimés par les parents. 41 parents (100%) ont exprimé leur souhait de participer à de nouveaux ateliers.

Conclusion - Cette évaluation a permis la mise en place de nouveaux ateliers sur l'année 2022 avec des ajustements notamment concernant la communication, les thématiques et l'outil d'évaluation.

Mots-clés : Parentalité, familles, ateliers, satisfaction

Evaluation of parenting support workshops in the territory of St-Yrieix La Perche

Introduction - Parenting support is a public health issue. To respond to this, the state has put in place national strategies. The basin of St-Yrieix la Perche in Haute Vienne has no parenting support action. Faced with this lack, the crib and the relay of childminders decided to set up parenting support workshops. After a needs study with parents and future parents, workshops have been set up for the year 2021.

Method - A quantitative and cross-sectional analytical study was conducted, targeting parents and future parents as well as early childhood professionals. This study aimed to evaluate these parenting support workshops. The evaluation was carried out through satisfaction questionnaires following the four parenting support workshops in 2021.

Results - This evaluation was carried out with 41 parents as well as 35 professionals spread over the four workshops. The participation rate was 100%. This study revealed a very high overall satisfaction score (> 85%) for both parents and professionals. The organization of the workshops as well as their content were in line with the needs expressed by the parents. 41 parents (100%) expressed their wish to participate in new workshops.

Conclusion - This evaluation has enabled the setting up of new workshops for the year 2022 with adjustments in particular concerning communication, themes and the evaluation tool.

Keywords : Parenting, family, workshops, satisfaction

